



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2568-2572)

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จุติ-ก้อง อนุสรณ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๘- ๒๕๗๒) ของโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะกลางที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคมฯ
- ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา
- ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
- ส่วนที่ ๖ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๘- ๒๕๗๒) ฉบับนี้จะ เป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์”

ข้าพเจ้านายชัยพิทักษ์ อึ้งสินคำตระกูล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568 - 2572 เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” มีความเห็นดังนี้

- ☒ เห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 - 2572
- ☐ ไม่เห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 - 2572 เนื่องจาก

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นายชัยพิทักษ์ อึ้งสินคำตระกูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์”

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคมฯ	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๖
ส่วนที่ ๖ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๖๒
ภาคผนวก	๖๕

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์”
(Cherngtalaywittayakom School)



ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์”

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา

“โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม” จติ-ก้อง อนุสรณ์

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ - ก้อง อนุสรณ์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๒๑ และเปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๒๑ โรงเรียนนี้จัดตั้งขึ้นตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยมี นายดุสิต ลิ้มชูเชื้อ กำนันตำบลเชิงทะเล และ นายพิสุทธิ์ ตันพวัฒน์ นายอำเภอถลาง เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งเพื่อให้ นักเรียนในท้องถิ่นที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน เพื่อประหยัดเวลาในการเดินทาง และช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองด้วยได้ประสานกับนายอาทร ต้องวัฒนา เพื่อขอบริจาคที่ดินจาก บริษัท เรือชุดแร่เชิงทะเล จำกัด ซึ่งมีนายจติ บุญสูง เป็นประธานกรรมการ นายก้อง ยงสกุล เป็นกรรมการผู้จัดการ และ นายอาทร ต้องวัฒนา เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่ง บริษัท เรือชุดแร่เชิงทะเล จำกัด ได้มอบที่ดินด้านหลังวัดเชิงทะเล เนื้อที่ประมาณ ๔๘ ไร่ ให้เป็นที่จัดตั้งโรงเรียน และประชาชนชาวเชิงทะเล ได้ช่วยกันจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้ แต่เนื่องจากอาคารเรียนชั่วคราวสร้างไม่เสร็จทันการเปิดเรียน จึงได้ขอใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านเชิงทะเล (วัดเชิงทะเลในขณะนั้น) เป็นสถานที่เรียนชั่วคราวก่อน ต่อมาปลายปี พ.ศ. ๒๕๒๑ บริษัท เรือชุดแร่เชิงทะเล จำกัด ได้เสนอขอเปลี่ยนที่ดิน สำหรับใช้ในการก่อสร้างโรงเรียนแปลงใหม่ โดยได้มอบที่ดินซึ่งอยู่ตรงหลักกิโลเมตรที่ ๕ ถนนสายเชิงทะเล - บ้านดอน เนื้อที่ ๗๓ ไร่ ๑ งาน ๑๗.๘ ตารางวา พร้อมทั้งได้ช่วยจัดการไถปรับถมพื้นที่ และสร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้ด้วย

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์” ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ที่ ๑ ถนน บ้านดอน-เชิงทะเล ตำบล เชิงทะเล อำเภอ ถลาง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๖-๖๑๕๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๑๔ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๓ พื้นที่ มีเนื้อที่ ๗๓ ไร่ ๑ งาน ๑๗.๘ ตารางวา ปัจจุบันใช้ประโยชน์คือ

- อาคารถาวรจำนวน ๒ หลัง อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค. มีห้องเรียน จำนวน ๑๖ ห้อง ได้ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน เพื่อใช้เป็นห้องเรียนเพิ่มอีก ๘ ห้อง และ อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล. (ปรับปรุง ๒๙) จำนวน ๑๒ ห้องดังนี้

อาคารเรียน ๑	อาคารเรียน ๒
ห้องเรียนจำนวน ๔ ห้อง	ห้องเรียนจำนวน ๑๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการ ๔ ห้อง	ห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง
ห้องสำนักงาน ๗ ห้อง	ห้องสำนักงาน - ห้อง
ห้องประชุม ๑ ห้อง	ห้องประชุม - ห้อง

- โรงฝึกงานแบบมาตรฐาน จำนวน ๔ หลัง ๕ หน่วย

๑. โรงฝึกงานหลังที่ ๑ มี ๒ หน่วย ใช้เป็นห้องเรียนงานอาหารและโภชนาการ

๒. โรงฝึกงานหลังที่ ๒ มี ๑ หน่วย ใช้เป็นห้องเรียนงานช่างอุตสาหกรรม

๓. โรงฝึกงานหลังที่ ๓ มี ๑ หน่วย ใช้เป็นห้องเรียนงานเกษตรกรรม

๔. โรงฝึกงานหลังที่ ๔ มี ๑ หน่วย ใช้เป็นห้องเรียนงานทัศนศิลป์

๕. อาคารอเนกประสงค์ มี ๑ หน่วย

๖. อาคารโรงอาหาร มี ๑ หน่วย

- บ้านพักครูและบ้านพักภารโรง

๑. บ้านพักครู

จำนวน ๙ หลัง

- ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน

๑. ห้องส้วมนักเรียนชาย

จำนวน ๒ หลัง ๑๓ ที่

๒. ห้องส้วมนักเรียนหญิง

จำนวน ๑ หลัง ๗ ที่

- สนามกีฬา

๑. สนามฟุตบอล

จำนวน ๑ สนาม

๒. สนามบาสเกตบอล

จำนวน ๑ สนาม

๓. สนามวอลเลย์บอล

จำนวน ๑ สนาม

๔. สนามตะกร้อ

จำนวน ๑ สนาม

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน ช.ว

ปรัชญา “กตัญญู จ สุขต เสวยโย ทำความดีนั้นแหละดีกว่า”

คำขวัญโรงเรียน ความรู้ดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เหลือง-เทา  สีเหลือง แสดงถึง ความเป็นเอกลักษณ์ทางการศึกษา และจริยธรรม  สีเทา แสดงถึง ความเข้มแข็ง เด็ดเดี่ยวเพื่อที่จะธำรง เทิดทูนซึ่งศักดิ์ และ สถาบัน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นหางนกยูง

เอกลักษณ์ อาสา อดทน อ่อนน้อมถ่อมตน

อัตลักษณ์ ทำงานเป็น มีวินัย ใฝ่ศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร คิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกัน นำสู่ความสำเร็จ

C = Creativity	คิดสร้างสรรค์
H = Harmonization	ทำงานสอดประสาน
W= Winning Attitude	มุ่งหมายความสำเร็จ

๑.๔ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายวุฒิชัย ไกรเสม	ครูใหญ่	๒๕๒๑ - ๒๕๒๔
๒	นายดำรง เป็นสุข	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๔ - ๒๕๓๖
๓	นายนิกร อีระจามร	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๖
๔	นายอุดม สมสุข	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๗ - ๒๕๔๗
๕	นายณชัย เขมนิพัทธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๗ - ๒๕๕๑
๖	นายชาญณรงค์ หนูคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๑ - ๒๕๕๔
๗	นายปัญญา หัตถิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๔ - ๒๕๕๙
๘	นายสนธิ รอดเซ็น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
๙	นายวิชัย สุริพล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๒-๒๕๖๖
๑๐	นางสาวปาริย์ สุวัติกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๗

๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ - ก้อง อนุสรณ์”

๑. นายชัยพิทักษ์	อิงสินคำตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. ดร.นัฐภาวรัตน์	ณ นคร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายวรพงศ์	แซ่เจีย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายเฉลิมเกียรติ	แสวงผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายชยาทิตย์	แก้วพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายธีมานนท์	มานะบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะรัตน์	ขุนทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นายอรุช	เกื้อเพชร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายบุญเต็ม	วิมลพันธ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๐. นายวิรัชศักดิ์	จรุงจรรยาพันธ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายจิรวัดน์	แสงทอง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๒. พระครูพรหมประภัสสร		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๓. นายสมคิด	ไชยสิทธิ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคมฯ			กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียน

๑.๖.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

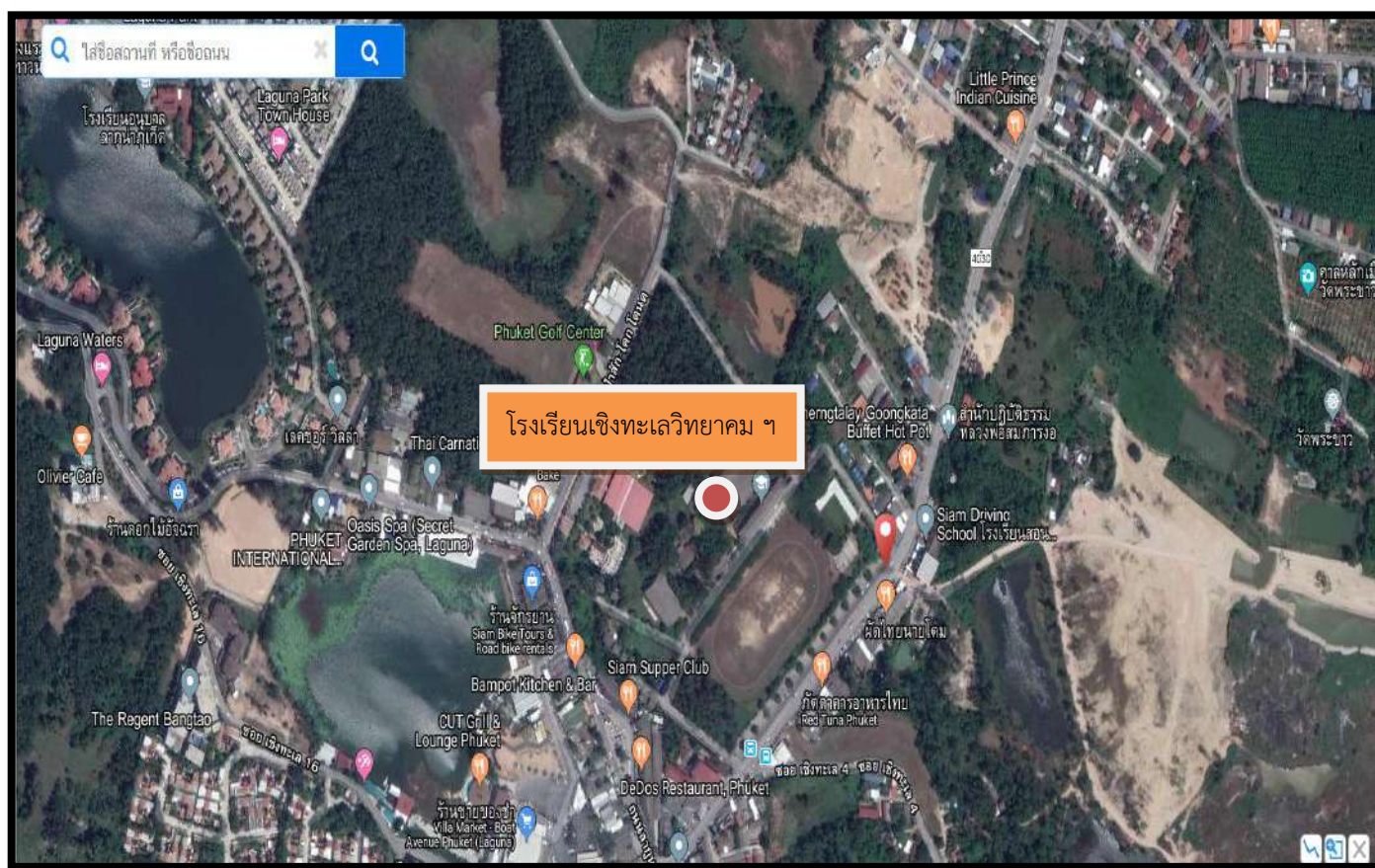
ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา						รวม
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑. ฝ่ายบริหาร							
ผู้อำนวยการ	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
รองผู้อำนวยการ	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
๒. ฝ่ายปฏิบัติการสอน							
ครูชำนาญการพิเศษ	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๓
ครูชำนาญการ	๐	๐	๕	๔	๐	๐	๙
ครู	๐	๐	๒	๕	๐	๐	๗
ครูผู้ช่วย	๐	๐	๔	๔	๐	๐	๘
พนักงานราชการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ครูอัตราจ้าง	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๒
ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๖
๓. พนักงานสนับสนุน							
พนักงานธุรการ	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑
ลูกจ้างประจำ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓
รวม	๑	๒	๑๕	๑๔	๓	๖	๔๑

๑.๖.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

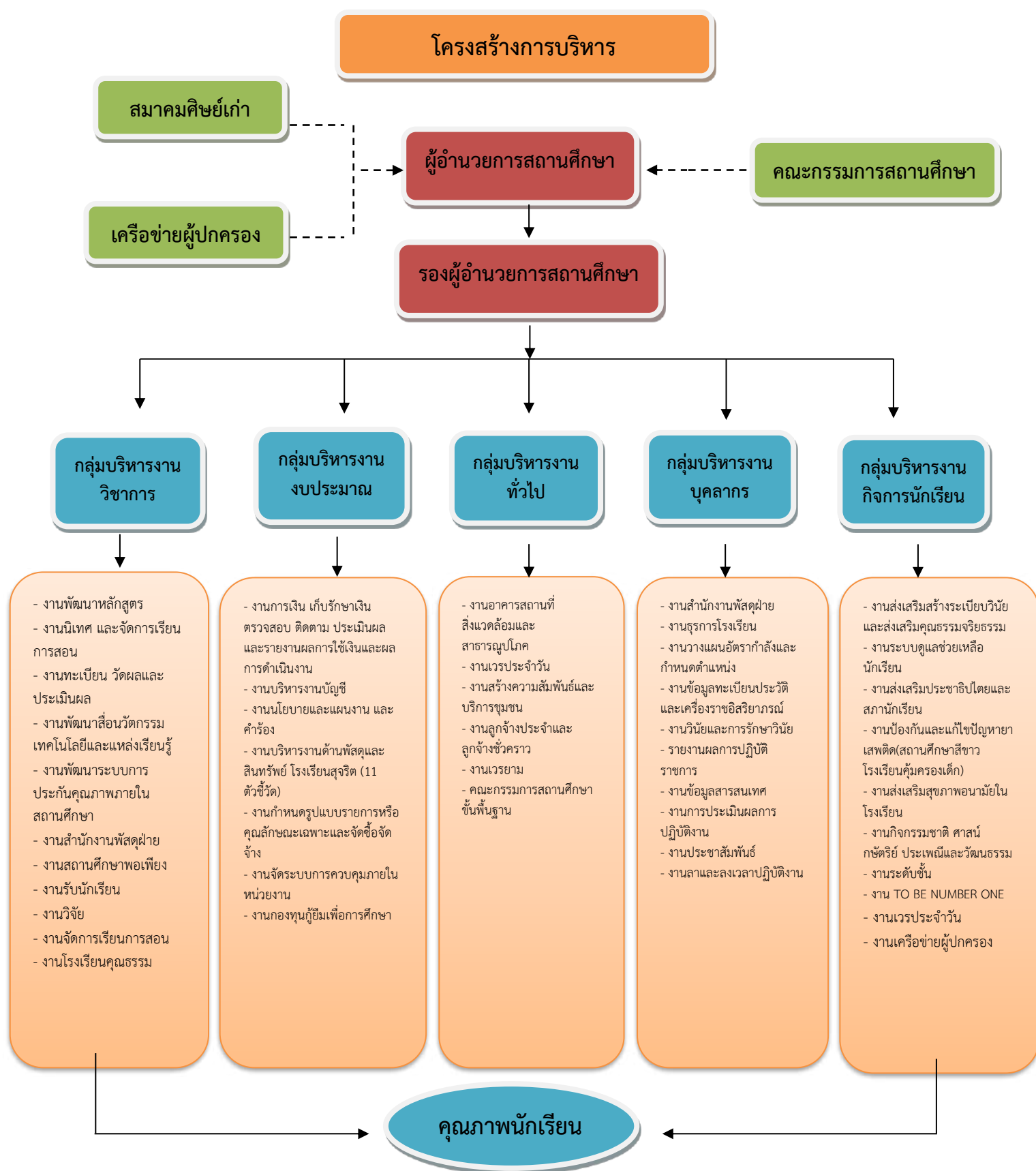
ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	51	34	85
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	55	99
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	51	106
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	150	140	290
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	47	87
มัธยมศึกษาปีที่ 5	40	33	73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	39	47	86
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	119	127	246
รวมทั้งหมด	269	267	536

๑.๗ สถานที่ตั้งและแผนผังโรงเรียน



๑.๘. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จุติ-ก้อง อนุสรณ์” ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารโดยยึดหลักการ
บริหารงานแบบใช้ระบบเป็นฐาน (SBM: School Base Management) ในการบริหารจัดการ



๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๙.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๙๙	๖๖	๕๓	๕๕	๖๒	๗๘	๗๗	๗๑	๙๓	๙๐
ม.๒	๑๐๑	๖๖	๕๓	๕๖	๗๙	๗๖	๕๑	๗๒	๘๗	๗๓
ม.๓	๙๗	๖๙	๖๓	๖๑	๖๒	๗๑	๕๑	๙๐	๙๓	-
ม.๔	๘๐	๕๔	๓๘	๔๔	๔๙	๕๘	๔๒	๗๔	๗๒	-
ม.๕	๘๕	๖๐	๖๕	๖๕	๖๔	๖๓	๔๓	๘๐	๘๓	-
ม.๖	๖๖	๕๑	๔๒	๕๓	๕๔	-	๓๓	๕๗	๖๕	-
รวม	๕๒๘	๓๖๖	๓๑๔	๓๓๔	๓๗๐	๓๔๖	๒๙๗	๕๒๘	๔๙๓	๑๖๓
ร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๓๒	๕๙.๔๗	๖๓.๒๖	๗๐.๐๘	๗๔.๘๙	๕๖.๒๕	๑๐๐	๙๓.๓๗	๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มี.ค. ๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๙๗	๘๐	๔๙	๖๑	๕๔	๗๔	๕๔	๗๔	๙๐	-
ม.๒	๙๓	๗๑	๔๙	๕๑	๗๔	๕๗	๓๒	๗๑	๗๘	-
ม.๓	๙๙	๗๑	๕๕	๕๐	๗๗	๘๒	๕๐	๘๔	๙๑	๘๔
ม.๔	๗๓	๔๓	๓๙	๕๙	๕๗	-	๔๑	๖๒	๖๗	-
ม.๕	๘๕	๕๙	๕๕	๕๗	๗๕	-	๔๔	๗๗	๗๘	-
ม.๖	๖๖	๔๕	๓๙	๕๘	๕๒	-	๓๕	๕๗	๖๑	๕๙
รวม	๕๑๓	๓๖๙	๒๘๙	๓๓๖	๓๘๙	๒๑๓	๒๕๖	๔๒๕	๔๖๕	๑๔๓
ร้อยละ	๑๐๐	๗๑.๙๓	๕๕.๗๕	๖๕.๕๐	๗๕.๘๓	๑๐๐	๕๐.๐๐	๘๒.๘๕	๙๐.๖๔	๑๐๐

๑.๙.๒ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับดีขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙	๐	๒๐	๒๐	๕๙	๗๙	๗๙.๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๑	๐	๒๕	๓๐	๔๖	๗๖	๗๕.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๐	๑๔	๑๓	๗๐	๘๓	๘๕.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๐	๑๖	๑๕	๔๙	๖๔	๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๐	๑๓	๑๒	๖๐	๗๒	๘๔.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๐	๒๐	๙	๓๗	๕๖	๖๙.๗
รวม	๕๒๘	๐	๑๐๘	๙๙	๓๒๑	๔๒๐	๗๙.๕๕

ภาคเรียนที่ ๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๐	๑๕	๑๐	๗๒	๘๒	๘๔.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๐	๑๗	๒๐	๕๖	๗๖	๘๑.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙	๐	๑๖	๑๒	๗๑	๘๓	๘๓.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๐	๑๔	๑๐	๔๙	๕๙	๘๐.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๐	๑๐	๑๕	๖๐	๗๕	๘๘.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๐	๗	๑๖	๔๓	๕๙	๘๙.๓๙
รวม	๕๑๓	๐	๗๙	๘๓	๓๕๑	๔๑๓	๘๔.๖๐

๑.๙.๓ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๙๙	๐	๐	๖	๙๓	๘๗	๑๐๐
ม.๒	๑๐๑	๐	๐	๙	๙๒	๑๐๑	๑๐๐
ม.๓	๙๗	๐	๐	๐	๙๗	๙๙	๑๐๐
ม.๔	๘๐	๐	๘	๑๒	๕๘	๗๐	๘๗.๕
ม.๕	๘๕	๐	๐	๗	๗๘	๘๕	๑๐๐
ม.๖	๖๖	๐	๐	๒	๖๔	๖๖	๑๐๐
รวม	๕๒๘	๐	๘	๓๖	๔๘๔	๕๒๐	๙๘.๔๘

ภาคเรียนที่ ๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๙๗	๐	๐	๖	๙๑	๙๑	๑๐๐
ม.๒	๙๓	๐	๐	๙	๘๔	๙๓	๑๐๐
ม.๓	๙๙	๐	๐	๐	๙๙	๙๙	๑๐๐
ม.๔	๗๓	๐	๓	๑๒	๕๘	๗๐	๙๕.๘๙
ม.๕	๘๕	๐	๐	๗	๗๘	๘๕	๑๐๐
ม.๖	๖๖	๐	๐	๗	๕๙	๖๖	๑๐๐
รวม	๕๑๓	๐	๓	๔๑	๔๖๙	๕๑๐	๙๙.๔๑

๑.๙.๔ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑) จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในภาพรวมทั้ง ๕ สมรรถนะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๙๙	๕	๗	๑๘	๖๙	๘๗	๘๗.๘๘
ม.๒	๑๐๑	๑๑	๓	๒๔	๖๓	๘๗	๘๖.๑๔
ม.๓	๙๗	๐	๑๐	๑๗	๗๐	๘๗	๘๙.๗
ม.๔	๘๐	๒	๑๐	๑๓	๕๕	๖๘	๘๕
ม.๕	๘๕	๐	๗	๑๔	๖๔	๗๘	๙๑.๗๖
ม.๖	๖๖	๐	๔	๑๔	๔๘	๖๒	๙๓.๙๔
รวม	๕๒๘	๑๘	๔๑	๑๐๐	๓๖๙	๔๖๙	๘๘.๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๔๑	๗.๗๗	๑๘.๙๔	๖๙.๘๙		

ภาคเรียนที่ ๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มี.ค. ๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๙๗	๐	๕	๑๘	๗๔	๙๒	๙๔.๘๕
ม.๒	๙๓	๑	๑	๒๙	๖๒	๙๑	๙๗.๘๕
ม.๓	๙๙	๐	๑๕	๑๘	๖๖	๘๔	๘๔.๘๕
ม.๔	๗๓	๐	๔	๖	๖๓	๖๙	๙๔.๕๒
ม.๕	๘๕	๖	๐	๓๕	๔๔	๗๙	๙๒.๙๔
ม.๖	๖๖	๐	๔	๙	๕๓	๖๒	๙๓.๙๔
รวม	๕๑๓	๗	๒๙	๑๑๕	๓๖๒	๔๗๗	๙๒.๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๓๖	๕.๖๕	๒๒.๔๒	๗๐.๕๗		

๒) จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำแนกตามสมรรถนะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ต.ค. ๖๗)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน (ระดับดีขึ้นไป)				
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี
ม.๑	๙๙	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗
ม.๒	๑๐๑	๘๘	๘๕	๙๑	๙๑	๗๙
ม.๓	๙๗	๙๑	๘๑	๙๑	๙๑	๗๙
ม.๔	๘๐	๖๙	๖๘	๗๐	๗๐	๕๙
ม.๕	๘๕	๘๒	๘๒	๘๓	๘๓	๖๒
ม.๖	๖๖	๖๔	๖๔	๖๔	๖๐	๕๘
รวม	๕๒๘	๔๘๑	๔๖๗	๔๘๖	๔๘๒	๔๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๑	๘๘.๔๕	๙๒.๐๕	๙๑.๒๙	๘๐.๓

ภาคเรียนที่ ๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มี.ค. ๖๘)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน (ระดับดีขึ้นไป)				
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ความสามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี
ม.๑	๙๗	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒
ม.๒	๙๓	๙๑	๙๐	๙๑	๙๑	๙๐
ม.๓	๙๙	๙๑	๗๒	๙๑	๙๑	๗๓
ม.๔	๗๓	๗๑	๖๗	๗๑	๗๑	๖๕
ม.๕	๘๕	๘๓	๗๙	๘๓	๘๓	๖๙
ม.๖	๖๖	๖๔	๖๐	๖๔	๖๐	๖๐
รวม	๕๑๓	๔๙๒	๔๖๒	๔๙๒	๔๘๘	๔๔๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๙๑	๙๐.๐๖	๙๕.๙๑	๙๕.๑๓	๘๗.๕๒

๑.๙.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) จำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

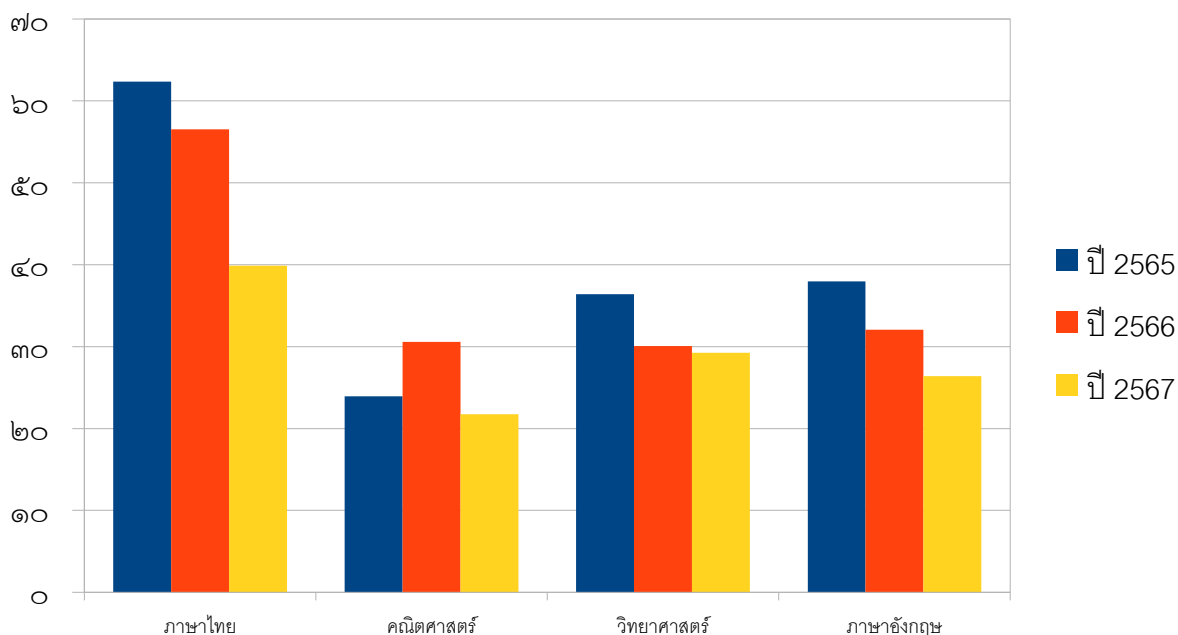
รายวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าสอบทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๘๑	๒๔	๒๙.๖๓
คณิตศาสตร์	๘๑	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๑	๓	๓.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๘๑	๑	๑.๒๓

๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๘๖	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๖	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๔	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๙	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓

๓) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ย้อนหลัง ๓ ปี

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๒.๓๕	๕๖.๕๒	๓๙.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๓	๓๐.๕๗	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๔๑	๓๐.๐๘	๒๙.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๕	๓๒.๐๗	๒๖.๓๙



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบไปใช้ดังนี้

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา

- **วิชาภาษาไทย:** ควรเน้นพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ การเขียนเชิงวิชาการ และหลักภาษา โดยเฉพาะนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่า ๒๐ คะแนน
- **วิชาคณิตศาสตร์:** ควรเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้โจทย์ปัญหา และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์
- **วิชาวิทยาศาสตร์:** ควรเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การทดลอง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- **วิชาภาษาอังกฤษ:** ควรเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒) การจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ

- **กลุ่มเก่ง:** นักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป ควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- **กลุ่มปานกลาง:** นักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับปานกลาง ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น
- **กลุ่มที่ต้องปรับปรุง:** นักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับควรปรับปรุง ควรได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ

๓) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- พัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

๔) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- บูรณาการเนื้อหาที่เป็นจุดอ่อนของนักเรียนในแต่ละรายวิชาเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน
- เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน

๕) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สร้างระบบติดตามและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำรายบุคคล
- จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) จำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

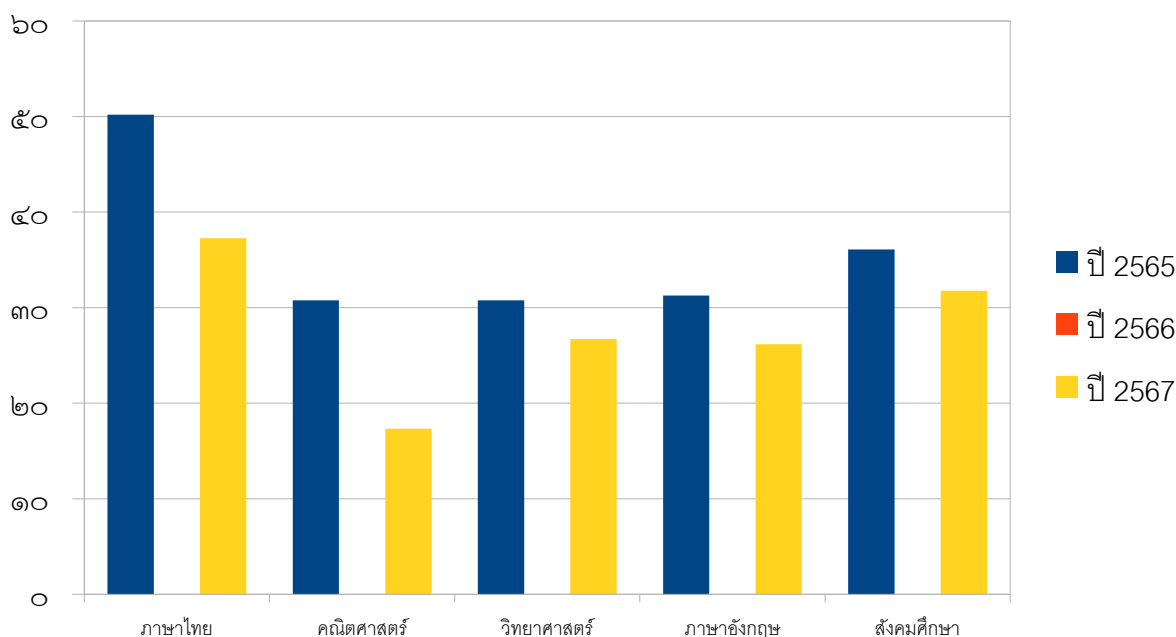
รายวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๕๐	๑๒	๒๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๐	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๙	๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๙	๒	๔.๐๘
สังคมศึกษา	๔๗	๒	๔.๒๖

๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๒๖	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๗.๓๓	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๐	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๘	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑
สังคมศึกษา	๓๑.๗๘	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗

๓) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๐.๒๐	๐.๐๐	๓๗.๒๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๕	๐.๐๐	๑๗.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๖	๐.๐๐	๒๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๗	๐.๐๐	๒๖.๑๘
สังคมศึกษา	๓๖.๑๐	๐.๐๐	๓๑.๗๘



****หมายเหตุ ปี ๒๕๖๖ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ**

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบไปใช้ดังนี้

๑) วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนรายวิชา

- วิเคราะห์วิชาที่มีผลคะแนนสูงและต่ำ เช่น จากข้อมูลพบว่า วิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษามีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำหลายคน
- ระบุมาตรฐานและตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้ดีและที่ต้องปรับปรุง

๒) พัฒนาแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนต่ำ
- กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและวัดผลได้

๓) ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- พัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้

๔) พัฒนาครูผู้สอน

- จัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในกลุ่มสาระเดียวกัน

๕) จัดกิจกรรมเสริมทักษะ

- จัดติวเข้มเสริมความรู้ในวิชาที่มีผลคะแนนต่ำ
- จัดค่ายวิชาการเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหา

๖) ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

- จากข้อมูลพบว่ามึ้นักเรียนหลายคนที่มีคะแนนต่ำมากในบางวิชา ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการทดสอบเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและซ่อมเสริมที่เหมาะสม

๗) เปรียบเทียบผลคะแนนกับระดับประเทศ

- วิเคราะห์ว่าคะแนนของโรงเรียนอยู่ในระดับใดเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
- กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อยกระดับคะแนนให้สูงขึ้น

๘) สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง

- สร้างความร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๙) ศึกษาแนวข้อสอบ O-NET

- วิเคราะห์รูปแบบข้อสอบและเนื้อหาที่เน้นในการทดสอบ
- ปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวข้อสอบ

๑๐) นำผลการทดสอบไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา

- ใช้ผลการทดสอบเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- กำหนดมาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๑) ติดตามและประเมินผลการพัฒนา

- กำหนดระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ปรับปรุงแผนการพัฒนามาให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่พบ

๑.๙.๖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคมฯ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. เป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคมฯ

มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน

การสื่อสารด้านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖

โดยกำหนดเป็นชั่วโมงบูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์

เขียนสื่อสารเป็นภาษาเป็นไทย ทุกสัปดาห์

โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาสาระที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดทำขึ้นแล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของตนเอง

ตรวจประเมินโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้

มีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารของนักเรียนชั้น ม.๑-๖ อยู่ในระดับ ดี

ความสามารถในการการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์

มีความสามารถในการคิดคำนวณ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สอดแทรกกิจกรรม STEM จัดสอนเสริมให้กับนักเรียน

จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ

อีกทั้งได้ดำเนินการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

ตั้ตามศักยภาพของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ในโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมชุมนุม Kids คิด by ...Arssy กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม O-NET ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน

โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในแต่ละรายวิชาทุกรายวิชา

ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา

จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ(โคกหนองนาโมเดล) กิจกรรม Open House โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรม ตลอดจนผลงานผู้เรียนอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมผังความคิด สิ่งประดิษฐ์จากโครงการ ชิงงานจากกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากInternetและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี วิชาวิทยาการคำนวณ วิชา GSP เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติการแข่งขันทักษะความสามารถทาง ด้านวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การทดสอบระหว่างภาคและปลายภาคเรียน ประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมสอนเสริมให้แก่แก่นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงและจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพในรายวิชาสายวิชาชีพ ฐานการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ทักษะต่างๆในรายวิชาการงานอาชีพ การทำปุ๋ยหมัก ขนบ เบเกอรี่ รวมถึงการปลูกฝังเจตคติที่ดีในงานอาชีพในรายวิชากิจกรรมแนะแนว ให้รู้จักคุณค่า และความสำคัญของอาชีพสุจริตทุกอาชีพ มีการส่งเสริมความสนใจและความถนัดทางอาชีพในสิ่งที่นักเรียนสนใจและถนัด มีการนำนักเรียนฝึกอาชีพนอกสถานที่ เช่น โรงพยาบาลกลาง สถานประกอบการต่างๆ และมีการแนะแนวศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้งนอกจากนี้ โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อผู้เรียนเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ภายใต้ระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมทักษะความคิด ความเสมอภาคและความสามัคคีแก่ผู้เรียน ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และโครงการหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เสริมสร้างสุขอนามัย สุขภาวะที่ดีของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวันสวดดีท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทรที่ส่งเสริมให้เยาวชนตระหนักถึงบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วันไหว้ครูที่สะท้อนถึงค่านิยมไทยด้านความกตัญญู และวันเฉลิมพระชนมพรรษาที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนการรักษาวัฒนธรรมไทยผ่านวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา โดยจัดกิจกรรมทำบุญ และปฏิบัติธรรม เพื่อให้เยาวชนตระหนักถึงคุณค่าทางศีลธรรมและจริยธรรมของสังคมไทย กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น ทำให้ให้นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจ ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และมีจิตสำนึกในการดำรงรักษาขนบธรรมเนียมที่ดีงามให้คงอยู่สืบไป

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับทั้งศาสนาพุทธ อิสลาม และศาสนาอื่น ๆ ตามวิถีชีวิตของนักเรียนในชุมชน กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ช่วยปลูกฝังหลักธรรมและคุณธรรม ขณะที่กิจกรรมทางศาสนาอิสลาม เช่น การถือศีลอดในเดือนรอมฎอนและวันฮารีรายอ ส่งเสริมให้นักเรียนมุสลิมสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ทุกศาสนาได้รับการยอมรับและเคารพ ช่วยสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน ลดความขัดแย้ง และเสริมสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน โรงเรียนจึงเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณค่าของความหลากหลายและความสามัคคีในสังคม

สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดและวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมประกวดป้ายนิเทศรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม “พินสอยอด เหนือภัยแข็งแรง” กิจกรรม “กีฬาภายใน ด้านกายาเสพติด” กิจกรรม “รณรงค์ วันไข้เลือดออกอาเชียน” นอกจากนี้โรงเรียนยังได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยมีการทำกิจกรรมเพิ่มเติม อาทิ เช่น

กิจกรรมการจัดตั้งคณะกรรมการห้องเรียนสีขาวประจำห้อง กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์
กิจกรรมประกวดห้องเรียนสีขาว กิจกรรมอบรมให้ความรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด

กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน
คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมี
ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย
ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และ
ครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้
โดยมีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ คือ ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน
การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล การบันทึก SDQ การบันทึก EQ
และบันทึกการรับทุนการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐๗ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๐๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ
๕๙.๓๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

โรงเรียนได้มีการผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา
๒๕๖๗ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน
และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์
นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน
ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน
การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม
การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน
ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกการเขียนตามคำบอก
สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ

โรงเรียนส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ในด้านการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน
และการเขียน ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งใน และนอกห้องเรียน เช่น
การจัดการเรียนรู้ตาม

แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) วิธีสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์
(Community Language Learning)

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

ผ่านการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส ซึ่งผู้เรียนแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ และมีความสุข สนุกสนาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมชุมนุม KIDS คิด BY ...ARSSY กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม O-NET กิจกรรมสะเต็มศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีกิจกรรมย่อยคือ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน และนักเรียนได้ร่วมทำโครงการคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เช่น รายงานโครงการทักษะอาชีพ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของรายวิชาพื้นฐาน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีการจัดทำโครงงานทักษะอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการด้านโครงงาน ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการนำเสนอโครงงาน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ จัดโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ และกิจกรรม Open House ปี ๒๕๖๗ ซึ่งนักเรียนได้ร่วมจัดทำโครงงานครบทุกระดับชั้นและทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๒.๒๕

ซึ่งเป็นผลมาจากการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไปของแต่ละกลุ่มสาระ) ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๕๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ ๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๕๐ โดยมีค่าเฉลี่ยในทุกระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๓

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพจากหลาย ๆ หน่วยงาน อาทิเช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคกลาง มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

การจัดโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและกิจกรรม Open House ปี ๒๕๖๗

ซึ่งนักเรียนได้ร่วมจัดทำโครงการทักษะอาชีพครบทุกระดับชั้นและทุกห้องเรียน

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมศาสตร์พระราชาโดยศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน ๙

ฐานการเรียนรู้ คือ ฐานการทำผักกอก ฐานการแปรรูปอาหาร ฐานปุ๋ยมูลไส้เดือนและดินปลูกใบก้ามปู

ฐานคนเอาถ่าน ฐานการเลี้ยงปลา ฐานการปลูกผักและพืชสมุนไพร

ฐานการปลูกผักลิ้นห่านและฐานการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การออกร้านจำหน่ายสินค้า

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรม Open House

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดและไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๔๑

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและและความเป็นไทยทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗

รักความเป็นไทย ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

และนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียนจัดขึ้นเองและเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก คือ

กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา

กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

กิจกรรมสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น เช่น

เทศกาลถือศีลกินผักและการเข้าร่วมแสดงศิลปะนาฏศิลป์ต่างๆ ที่ได้รับเชิญจากหน่วยงานภายนอก

ซึ่งจุดเด่นของโรงเรียนคือการแสดงโขน

และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกวัน

โดยแต่ละห้องเรียนจะต้องดูแลความสะอาดของเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล

หาความรู้การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ต่าง

ๆ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อทักษะของผู้เรียน การพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ มีกิจกรรมทักษะอาชีพ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนมีการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์อ้วนมาก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๓๓ อยู่ในเกณฑ์อ้วน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๒ อยู่ในเกณฑ์สมส่วน ๔๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๓

อยู่ในเกณฑ์พอมี ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๐ มีการผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนประเมินตนเอง มีผลการประเมิน ดังนี้ กลุ่มปกติ ๔๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๖ กลุ่มเสี่ยง ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ และกลุ่มมีปัญหา ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๔

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ควบคู่กับการปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในชีวิต นอกจากนี้ นักเรียนยังมีศักยภาพด้านกีฬาที่โดดเด่น ส่งเสริมสุขภาพกายและใจให้แข็งแรงพร้อมสู่นาคต จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่นำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาต่อยอด ได้จริงในอนาคต มีแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่ช่วยให้ใช้ชีวิตอย่างพอประมาณและมีความมั่นคง นอกจากนี้ การส่งเสริมด้านกีฬายังช่วยพัฒนาสุขภาพกายและใจ ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและความสามัคคี.

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริงเพื่อปลูกฝังแนวคิดอย่างลึกซึ้ง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับสูงเพื่อยกระดับศักยภาพและสร้างแรงบันดาลใจ

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ

๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนมา ประยุกต์ใช้และนำสู่ การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม

๓. จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active Learning) มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา)

๔. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ให้สู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติ และในระดับนานาชาติ๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ดนตรี ศิลปะ และกีฬา ในระดับชาติและนานาชาติ

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice)

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะคิดเลขเร็วสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ แชมป์โมเดล (CHAMP MODEL) (ครูสุรศักดิ์ ฉิมเรือง)

๒) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ TECHNO Model โดยใช้กิจกรรมเกมเป็นสื่อ (ครูปริสา หนูอินทร์)

๓) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ดินปลูกใบก้ามปู ด้วยกระบวนการ PKCR MODEL (ครูสิทธิชัย แก้วศรีทอง)

๔) Nos-c Model to Write an essay (นอส-ซี โมเดล ทูไรท์แอนเอสเซ)เทคนิคการเขียนเรียงความ อย่างไรให้ปัง (ครูหทัย อินตะ)

๕) บันได ๖ ขั้นเพื่อพัฒนาความสามารถในแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยเริ่มต้นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง (ครูศิริขวัญ จุฑาวัฒนากุล)

๖) สมุดหรรษา พัฒนาการเรียนรู้เด็กเรียนร่วม (ครูอัญญา เดชพิชัย)

๓) การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาจีนผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ GPASS ๕ Steps (The Development of Chinese Language Writing Skill by using GPASS ๕ Steps Model) ด้านวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ครูอัญพร ทองตัน)

๔) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฟิสิกส์ โดยใช้ GIRAP(SS) Model THE DEVELOPMENT OF PHYSICS TEACHING METHOD BY USING GIRAP(SS) MODEL (ครูกัลยา จันทร์เพชร)

๕) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์โดยการใช้ “กิจกรรมเกม ๒๔” ด้านวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ครูชนิตา รัตน์บุรี)

๑๐) วิธีการสอนแบบมาโคร โมเดล (MACRO Model) (ครูกฤติยา ปริญญาพรหม)

๑๑) การจัดการเรียนรู้วิชาดนตรีสากล โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ “Kru Tun Model” (ครูอรุณ เกื้อเพชร)

๑๒) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ “Kru Nick Model” (ครูกฤษกร ชุมดี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จุติ-ก้อง อนุสรณ์

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนางานนโยบายและแผนงานของโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จุติ-ก้อง อนุสรณ์” เป็นการดำเนินงานที่มีความเป็นระบบและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบท กำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ จัดทำแผนปฏิบัติการ นำแผนไปสู่การปฏิบัติ และดำเนินการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการเหล่านี้ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและทิศทางการศึกษาของประเทศ

เนื่องจากงานนโยบายและแผนงานเป็นกระบวนการสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนาในงานนโยบายและแผนงานจึงต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ

โดยคำนึงถึงหลักการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล

(๑) การวิเคราะห์บริบทและข้อมูลพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนาเริ่มต้นจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ทั้งด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง

และชุมชน รวมถึงนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา

(๒) การกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์

จากการวิเคราะห์บริบท

โรงเรียนจะกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย

- การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางหลักในการพัฒนา
- การกำหนด กลยุทธ์การพัฒนา ที่ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ การเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากร การบริหารจัดการ และการเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ

(๓) การจัดทำแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการเป็นขั้นตอนสำคัญที่ทำให้นโยบายและแผนยุทธศาสตร์สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

- จัดทำ แผนงานและโครงการ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนด
- กำหนด ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตามและประเมินผล
- จัดสรร งบประมาณและทรัพยากร ให้เหมาะสมกับแต่ละโครงการ

(๔) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

เมื่อแผนปฏิบัติการได้รับการอนุมัติ โรงเรียนจะดำเนินงานตามแผนที่กำหนด โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรต้องร่วมมือกันขับเคลื่อนแผนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีแนวทางดังนี้

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาช่วยสนับสนุนการดำเนินงาน
- มีการกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) การติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจะมีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละแผนงานและโครงการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ซึ่งรวมถึง

- การประเมินผลลัพธ์ของโครงการตามตัวชี้วัด
- การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงแผนในอนาคต
- การใช้ข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนใช้หลัก PDCA

และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ แบ่งระบบบริหารออกเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่

กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์”

มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act)

และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยโครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น ๕ ฝ่ายหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งแต่ละฝ่ายมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง การร่วมงานจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้การช่วยเหลือโรงเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรือนจำจังหวัดภูเก็ต

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีการศึกษาดูงาน ครูมีการทำวางแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan) ครูทำรายงานการประเมินตนเอง (P-SAR) เพื่อรายงานต่อผู้บริหารให้ทราบ และมีการให้ขวัญ

กำลังใจแก่บุคลากรภายในโรงเรียนโดยการมอบของขวัญเนื่องในโอกาสต่างๆ ได้แก่ วันเกิด วันปีใหม่ เป็นต้น

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง เป็นนวัตกรรม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม

และจรรยาบรรณวิชาชีพมีการดำเนินการ ๒ โครงการหลัก ได้แก่ (๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ซึ่งมี ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสรรหาครูและบุคลากร ซึ่งมีครูและบุคลากรตรงตามวิชาเอกที่ต้องการ กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ในสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาในวิชาชีพ กิจกรรมอบรมพัฒนาครู มีการจัดอบรม พัฒนาให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญชำนาญ ในวิชาชีพด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาดตนเองได้อย่างเต็มที่

อบรมภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ การพัฒนาวิทยฐานะ

(๒)โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน ซึ่งมี ๕ กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานธุรการ

กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอำนวยการ กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานปฎิคม

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพและมีความปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์

การซ่อมแซมอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคและกิจกรรมการปรับปรุงเสียงตามสาย

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

และการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพแหล่งเรียนรู้และจัดทำทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและบริการสารสนเทศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาอย่างไร

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

และการพัฒนาที่ยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา

โดยการกำหนดเป้าหมายดังกล่าวมีการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน

และมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

(๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างไร

โรงเรียนใช้ หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการบริหารจัดการ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น ๕

กลุ่มบริหารงาน ได้แก่

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ – เน้นการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
- กลุ่มบริหารงานบุคคล – ดูแลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ
- กลุ่มบริหารงานทั่วไป – ดูแลโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- กลุ่มบริหารงบประมาณ – บริหารการเงินและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส
- กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน – ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การบริหารจัดการของโรงเรียนมีการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

(๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการอย่างไร

การพัฒนาวิชาการในโรงเรียนให้ทันสมัยควรมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนให้เน้นการลงมือปฏิบัติ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมกลุ่ม และสถานการณ์จำลอง ซึ่งช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้กับการแก้ปัญหาจริง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามและการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี สุดท้าย โรงเรียนควรสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้

(๔) โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างไรบ้าง อบรมคนละกี่ ชม. ศึกษาดูงาน

โรงเรียนมีการให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง /๑ ปีการศึกษา

(๕) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง

(๖)

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพแหล่งเรียนรู้และจัดทำทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้
กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนา ระบบอินเทอร์เน็ตและบริการสารสนเทศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

(๑) โรงเรียนมีพื้นที่กว้าง เหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบต่างๆ ให้เหมาะกับรายวิชา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอเช่น น้ำ ไฟฟ้า อาคารและเสียงตามสายที่ครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน

(๒) มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย

(๓) โรงเรียนมีบุคลากรที่จบตรงวิชาเอก เป็นวิทยที่พร้อมเรียนรู้ในการทำงาน

(๔) โรงเรียนโดดเด่นในด้านการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและความต้องการของชุมชน โรงเรียนใช้ หลักการบริหาร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นแนวทางในการพัฒนา

ทำให้สามารถดำเนินการตามแผนงานได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนในทุกมิติ รวมถึงการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระดับชาติ ซึ่งช่วยให้แผนงานมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

(๕)

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นกระบวนการคิดและมีการปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมโครงงาน(ทักษะอาชีพ) ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำโครงงานโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ สามารถวางแผนแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจโดยมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การวิจัย ช่อมเสริมให้กับผู้เรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายในการ ประสานความร่วมมือในการดูแลนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

(๑)

เนื่องจากพื้นที่โรงเรียนมีบริเวณกว้างการจัดการงบประมาณบางครั้งไม่เพียงพอในการสร้างสิ่งก่อสร้างใหม่ เนื่องจากงบประมาณดังกล่าวสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงซ่อมแซมเพียงเท่านั้น

(๒) ระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ควรพัฒนาระบบติดตามผลแบบดิจิทัลที่สามารถวิเคราะห์ความก้าวหน้าของโครงการ และแจ้งเตือนเมื่อแผนงานบางส่วนมีปัญหาหรือต้องการการปรับปรุง

(๓) บุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถ หรือขาดความเชี่ยวชาญในงานด้านต่างๆ

(๔) พัฒนาทักษะของครูในการออกแบบกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น โดยที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน พร้อมทั้งสร้างห้องเรียนที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้แบบโครงงาน นอกจากนี้ การเสริมเทคโนโลยีและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากปัญหาจริงจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

(๑) การวางแผนการปรับปรุงซ่อมแซมอย่างเป็นระบบเช่น การกำหนดปฏิทินการปรับปรุงระบบบรอน้ำ เพื่อวางแผนงบประมาณ /การซื้อวัสดุซ่อมแซมระบบประปา/ไฟฟ้า สำรอง รวมทั้งการของบประมาณสิ่งปลูกสร้างไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) เน้นการบริหารแบบยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ และทันสมัย โดยนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผน บูรณาการแผนของทุกฝ่าย ใช้ข้อมูลวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจ พัฒนาเครื่องมือติดตามแผนที่แม่นยำ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(๓) จัดอบรม หรือให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมต่างๆ ในงานที่เกี่ยวข้อง

(๔) พัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี

และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)

(๑)

การจัดทำตะแกรงทิ้งใบไม้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ภายในโรงเรียน(รางวัลชนะเลิศโรงเรียนคุณธรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา/เหรียญทองระดับภาคใต้)

(๒)

ควรพัฒนาให้ครูมีทักษะการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น

รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่มและการแก้ปัญหาจริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคมฯ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน

จัดโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมโครงงาน ผู้เรียนสามารถ

สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอกด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจ

แก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน สามารถนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดย

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดและ

ประเมินผลตามสภาพจริงและมีความหลากหลาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำ

ผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

มีการบันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้

เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนร่วม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลผู้เรียนและระบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนผ่านกิจกรรมการประชุม

ผู้ปกครอง การทำ PLC เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลัง การจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิจัยชั้นเรียน นิเทศการจัดการเรียนรู้ บันทึก PLC และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครู กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่และภาษาไทย กิจกรรมนิทรรศการตลาดนัด วิชาการ เปิดประตูสู่ ช.ว โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

(๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากจัดให้มีห้องเรียนกลุ่มสาระ ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ/ครู

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

(๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นสืบเนื่องจากครูจัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ วิจัยชั้นเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน สอนซ่อมเสริม ซึ่งจะนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารของครูรายบุคคล

(๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มุมแหล่งเรียนรู้ มุมธรรมชาติ มุมหนังสือและเกม ป้ายนิเทศ

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากการประชุมผู้ปกครอง การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง แบบบันทึก PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดและมีการปฏิบัติจริงโดยผ่าน กิจกรรมโครงงาน(ทักษะอาชีพ) ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมใน การทำโครงงาน โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ สามารถวางแผนแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจโดยมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การวิจัย ซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ครู สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

มีเครือข่ายในการ ประสานความร่วมมือในการดูแลนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย
ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและความสามารถของแต่ละคน
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้
ควรใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มที่

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- (๑) ส่งเสริมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
ค่านิยม ๑๒ ประการ
- (๒) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนมา ประยุกต์ใช้และนำสู่
การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม
- (๓) จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active Learning) มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต
ทักษะอาชีพ ทักษะคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา)
- (๔) ส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ให้สู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติ และในระดับนานาชาติ
- (๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี ดนตรี ศิลปะ และกีฬา ในระดับชาติและนานาชาติ

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี)

-

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์”

ขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
- ๓.งบประมาณสำหรับการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

๑.๙.๗. ผลการประกันคุณภาพภายนอกปีล่าสุด และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ มีข้อเสนอแนะจาก สมศ. ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรับและส่งสาร ใ้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ โดยสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ป้อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนรวมในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร มีกิจกรรมครอบคลุมสมรรถนะทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการรับและส่งสารอย่างมีสติเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย ให้มีกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเป็นผู้สื่อสารที่ดี ปรับมุมมองให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์ที่เกิดจากการสื่อสาร และควรเพิ่มกิจกรรมดังกล่าวในการฝึกทักษะการสื่อสารให้มากขึ้นโดยการเสริมทักษะการสื่อสาร ๔ ภาษาต่างประเทศในขณะฝึกปฏิบัติงานอาชีพ เช่น โครงการรักการอ่านบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Open House เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน ประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น

สิ้นการศึกษาให้มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)ต่อไป และเปิดโอกาสให้ครูหรือ สถานศึกษาอื่น ๆ มาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้ของครูหรือสถานศึกษา นั้น ๆ

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ป้อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนรวมในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดกลยุทธ์และวิธีการพัฒนาในการปลูกฝังส่งเสริมด้านอยู่อย่างพอเพียงให้ชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดีตั้งนี้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Method) การบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเนื้อหาสาระและรายละเอียดที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น จุดเน้นความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และบริบทท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ซึ่งโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้วควรมีการทบทวนแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ (โคกหนองนาโมเดล) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศาสตรพระราชา เป็นต้น พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม

กำกับอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกตสัมภาษณ์ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน ผู้เรียน ประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น สั้นปลการศึกษาที่มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนของทราบทั้งที่ประชุมครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)ต่อไป และเปิดโอกาสให้ครูหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้ของครูหรือสถานศึกษานั้น ๆ

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้โดยสถานศึกษา ควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด ๓ ป้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างต่อเนื่อง ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนเสนอกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม นอกเหนือจากผู้สอนกำหนดและอยู่ภายใต้คำอธิบายรายวิชา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑) ประเมินความพร้อม ในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการยอมรับคำติชม ที่สร้างสรรค์ เป็นต้น ขั้นตอนที่ ๒) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยการทำสัญญาการเรียนรู้จะประกอบด้วยเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้โครงสร้างและลำดับกิจกรรม กำหนดเวลาการเสร็จสิ้นของกิจกรรม เป็นต้น ขั้นตอนที่

๔) มีส่วนรวมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การออกแบบการจัดการเนื้อหาที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ สร้างความเชื่อมโยงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ขั้นตอนที่ ๔) ประเมินการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองเกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนรู้ และความก้าวหน้าในหน่วยการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาจใช้แอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น Plickers, Socrative, Portfolio หรือรูปแบบอื่น ๆ เช่น สังเกต สัมภาษณ์ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน ผู้เรียน โครงการ ประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น สั้นปลการศึกษาที่มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนของทราบทั้งที่ประชุมครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการสังเกตการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งในรูปแบบการเยี่ยมห้องเรียนหรือการชมวิดิทัศน์การสอนของครู โดยมีคณะบุคคลหรือผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้นิเทศ ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้เครื่องมือประกอบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานสนับสนุนการสอนตามโครงสร้างการมอบหมายงานของสถานศึกษา นำผลการนิเทศมาสะท้อนให้ ผู้รับการนิเทศทราบ และเสนอแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้ง ควรมีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยสนับสนุนให้ หมี่ กลุ่ม PLC ของผู้ปฏิบัติงาน รวมกันค้นหาปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนา และใช้กระบวนการ P D C A หรือ วงจรคุณภาพดำเนินการจนสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

มีการบันทึกการทำ กิจกรรม PLC ทุกครั้ง นำมาสรุปเป็นรายงานการวิจัยแบบหนาเดียว ซึ่งประกอบด้วย ชื่อผลงานวิจัย เช่น “การแก้ปัญหาผู้เรียนขาดความสนใจในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” สว่นเนื้อหาผลงานวิจัยแบ่งออกเป็น ๓ ย่อหน้า โดยย่อหน้าแรกตอบคำถามว่า “ทำไมจึงทำ ถ้าไม่ทำหรือไม่ แกปัญหานี้จะมีผลเสียอะไรบ้าง” ย่อหน้าที่สอง ให้อธิบายคำถามว่า “ทำอย่างไรและได้ผลเป็นอย่างไร” และย่อหน้าที่ ๓ ให้เขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ตอนท้ายบอกชื่อกลุ่ม PLC หรือ ชื่อผู้วิจัย (กรณีทำวิจัยคนเดียว) ระบุ ตำแหน่ง และวัน เดือน ปี ที่ทำวิจัย โดยมีการนำเสนอผลงานวิจัยของกลุ่ม PLC ต่อฝ่ายบริหาร เพื่อนำเขาสู่เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เผยแพร่ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดระบบการนิเทศภายในของ สถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นต้น มีส่วนรวมในทุกขั้นตอนของการดำเนินการกิจกรรมการประเมินความเสี่ยงตาม ๑๘ บริบทของสถานศึกษา โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้การประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ระดมสมองระบุ

ความเสี่ยงวิเคราะห์ความเสี่ยงและประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงและบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงาน จัดทำแผนคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใจ รับทราบแนวทางการป้องกันความเสี่ยงและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ดำเนินการตามกิจกรรมตลอดปีและเฝ้าติดตามต่อเนื่อง สั้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องของทราบ เช่น ที่ประชุมครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น และพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ศิษย์เก่า ตัวแทนหน่วยงานทางราชการ เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคม/ชมรมศิษย์เก่า เครือข่ายจากหน่วยงานราชการ เช่น สำนักงานสาธารณสุข ตำรวจ อบต. อบจ. เป็นต้น ผู้ทรงคุณวุฒิปราชญ์ชาวบ้าน วัด ภาควิชาต่างๆ มีส่วนรวมในการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและ ชุมชน ทุกขั้นตอน เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน เช่น เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น กำหนดกิจกรรมและดำเนินการตามกิจกรรม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินงานตามกิจกรรมตามแผน นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด เน้นผลที่เกิดกับผู้เรียนและสถานศึกษา มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใช้วิธีการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต โดยนำเสนอรายละเอียดของในแต่ละวิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลให้ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลการดำเนินงาน เป็นต้น เปิดโอกาสให้บุคคล/หน่วยงานภายนอกเขามาศึกษาดูงาน มีการระบุนัดเดือนของผู้นำศึกษาดูงาน และการนำผลไปใช้ในของผู้นำศึกษาดูงาน สั้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และถอดบทเรียนพร้อมทั้งเผยแพร่ แจ้งผู้เกี่ยวข้องของทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓

๑) สถานศึกษาควรมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำเป็นโครงการติดตามผู้จบหลักสูตร เพื่อนำผลมาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เป็นต้น มีการดำเนินงานตามแผน เช่น การติดตามผลผู้จบการศึกษาแบบออนไลน์ สรุปลักษณะผลการติดตามผู้จบหลักสูตร การรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถาม Google Forms การประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผล และนำข้อมูลจากการติดตามผู้จบหลักสูตร การรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องจาก Google Forms และผลจากการประชุมวิพากษ์หลักสูตร มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร นำหลักสูตรที่ปรับปรุงไปใช้ สัมภาษณ์ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป และมีการเปิดโอกาสให้ครูหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้ของครูหรือสถานศึกษานั้น ๆ

๒) สถานศึกษาควรทบทวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น ดำเนินการวางแผนงาน ตามโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น การประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำตนเอง ครูผู้สอนดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีคณะกรรมการโครงการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ครูผู้สอนรายงานผลการจัดกิจกรรมรายงานผลเป็นระยะ และประเมินผลเมื่อสิ้นสุด พร้อมรายงานผลให้ผู้บริหาร คณะกรรมการทราบ คณะกรรมการคัดเลือกกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ใฝ่รางวัล และให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก

๓) สถานศึกษาควรจัดระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น ดำเนินการวางแผนงาน ตามโครงการระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กำหนดให้มีคณะผู้รับผิดชอบระบบการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดวิธีการขั้นตอนในการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำรายงานผลการติดตามและแจ้งให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ โดยควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ สัมภาษณ์ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งเผยแพร่ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป และมีการเปิดโอกาสให้ครูหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้ของครูหรือสถานศึกษานั้น ๆ

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- เปิดโอกาสให้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการออกแบบและขับเคลื่อนแผนพัฒนา
- สร้างความเข้าใจใน ความสำคัญของการประเมินและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. นำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

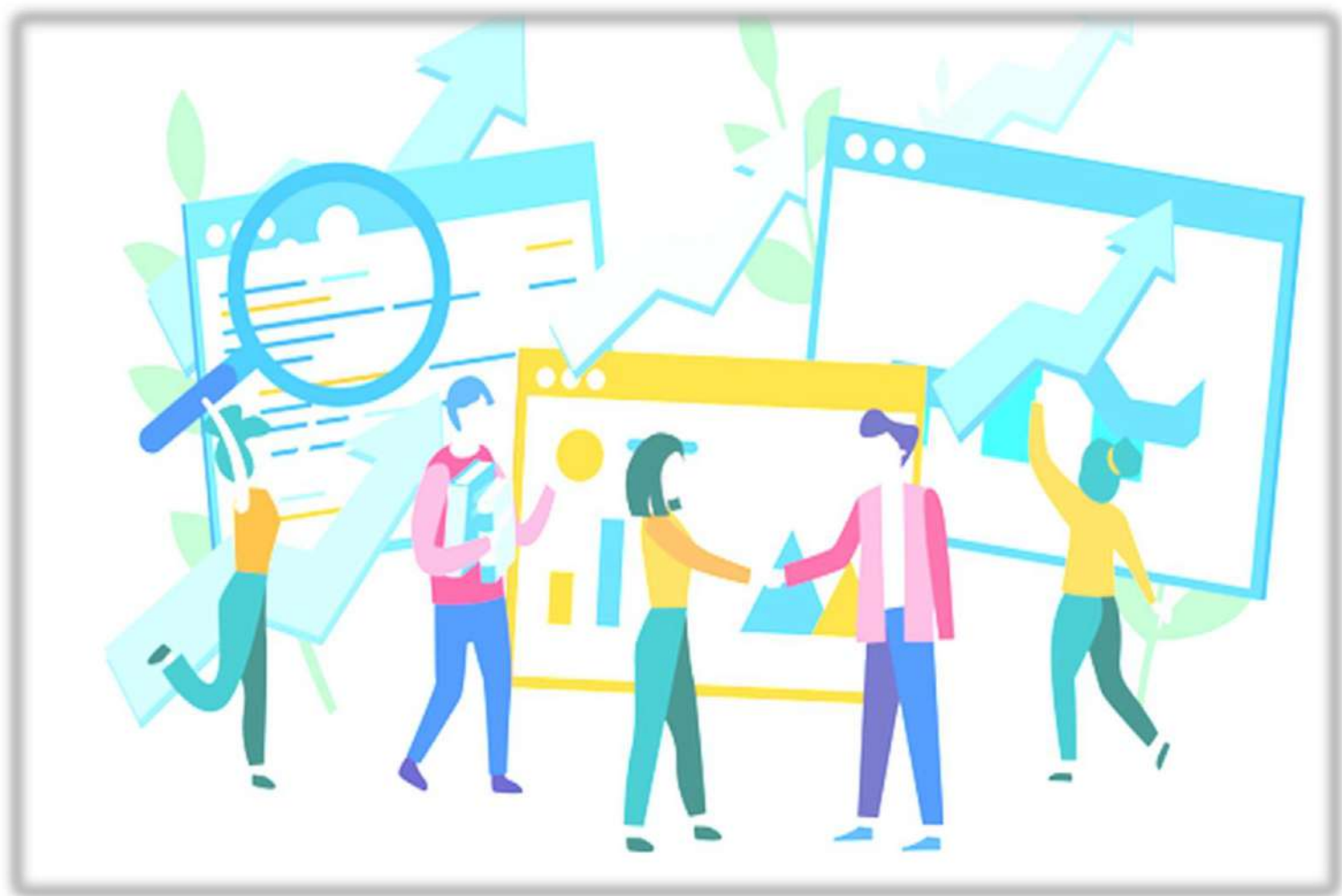
- ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- จัดอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครู เพื่อนำแนวทางที่ดีไปใช้ในห้องเรียน

๓. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ตั้งคณะกรรมการหรือตัวแทนฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ติดตามความก้าวหน้าของแต่ละแผนพัฒนา
- ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ พร้อม ปรับแนวทางหากไม่เป็นไปตามเป้า
- รายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างโปร่งใส เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคมฯ



วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์” (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมา ถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่า ระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไรซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์” มีดังนี้

๑.สภาพแวดล้อมภายนอก

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงาน ภายนอกให้การช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ๒. โรงเรียนอยู่ในจุดท่องเที่ยวและแหล่งเศรษฐกิจ ซึ่งสามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน การเดินทางสะดวก ๔. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็งและมีความ พร้อม ในการสนับสนุนการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เนื่องจากอยู่ในย่านเศรษฐกิจ เช่น โรงแรม เทศบาล อบจ. ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ๕. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้ง ต่างๆ เช่น สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โรงเรียนภาษาราช ฟิลิปปินส์แลนด์	๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็น อุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน ๒. ค่านิยมของศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง บุคลากร ใน โรงเรียนบางส่วนยังยึดติดรูปแบบกระบวนการเดิมๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใด ๆ ๓. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ยุ่งยากและซับซ้อน ๔. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และ ไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่นๆ ๕. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และสังคมชนบท

- ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายInternetที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถ ของ นักเรียน ๓. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงาน ระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มี ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น	๑. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อม Internet โปรเจ็คเตอร์และ คอมพิวเตอร์ ในห้องเรียน ๒. เจ้าหน้าที่และบุคลากรดูแลด้านเทคโนโลยีไม่ เพียงพอ ๓. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการ ใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ๔. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ได้ครบทุกห้องเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เช่น ติดเกม ๖. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

- ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ ๓. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง ๔. รูปแบบการค้าขายที่เปลี่ยนไป เช่น เช่นการค้าขายออนไลน์ทำให้นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน	๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน / ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ ๒. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน และค่าใช้จ่ายอื่นๆสูง ๓. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน ๔. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่

- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ๓. มีรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้งมีการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วม	๑. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน ๒. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบ ต่อการศึกษา ๓. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ๔. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

- ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจน ตามระเบียบ กฎหมายกำหนด ๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน ๕. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน ๒. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากร มีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ

- ด้านผลิตผลและบริการ (Service)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ.กำหนด	๑. นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วยเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด ๑๙ ๒. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ๓. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน ๒. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา ๓. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหา ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง ๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology) ๔. การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน

- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน ๒. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ๓. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสาร การเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีการะงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ๒. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ ๓. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ

- ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน	๑. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการทำงานที่ถูกต้อง ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์

- ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงาน อย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๔. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินการที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์”

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่สอดคล้องกับ การต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตาม แนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่ม ชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ ๒๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายสูงสุด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. แนวคิด Resilience
๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ
๔. โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยได้กำหนดเป้าหมายหลัก จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย
 ๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
 ๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
 ๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
 ๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ ประการ คือ

๑. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
๒. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
๓. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
๔. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
๕. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
๖. ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน
๗. ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
๘. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน
๙. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
๑๐. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
๑๑. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๑๒. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
๑๓. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนซึ่งการกิจสำนักงาน

คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา ดังนี้

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
๒. หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
๓. หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าให้ดำเนินการ ตามกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และ พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรม ในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดกรเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดย สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้

บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญมาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูป ตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการ ศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญ ในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่ง ต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแล และการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐ ในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่น ทอน ประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึง บริบทของประเทศและของโลก กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทย ที่ได้วิเคราะห์ไว้ใน ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะ ในภูมิภาค ต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการ รองรับความ หลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง

- ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๓๖
- ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖ การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการ เรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๓. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง บริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. สร้างความปลอดภัย สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และสร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขัน
๓. เรียนทุกคนได้รับความปลอดภัยและโอกาสทางการศึกษาทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และภาคีเครือข่ายมีความเข้มแข็ง
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัย เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่อาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้น



แผนภาพที่ ๗ ๙ จุดเน้น ๙ PPR บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

๑. นักเรียนดี มีคุณธรรม
๒. พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน
๓. เสริมสร้างความปลอดภัย โอกาส ความเสมอภาค
๔. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งระบบการนิเทศ
๖. บริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม
๗. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ สวัสดิการ
๘. เพิ่มความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๙. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์”

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์” ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ชุมชนมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยรองรับการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๔. ประสานความร่วมมือพัฒนาโรงเรียนจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
๕. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นไทย มีวินัย รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา
๖. จัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สู่การนำไปปฏิบัติ
๗. ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมองค์กรที่รักสามัคคี มีความภาคภูมิใจต่อโรงเรียน ทั้งครู นักเรียน และชุมชน

เป้าประสงค์ (Corporate objective)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความเป็นไทย มีจิตอาสา มีคุณธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตามแนวทางศาสตร์พระราชากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้สอนทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย รองรับการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๘. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และบริการการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก

๙. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุนและร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร
มาตรฐานสากลมีจิตอาสา มีคุณธรรมมีความเป็นไทย มีวินัย รับผิดชอบ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ ๒๑

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
ค่านิยม ๑๒ ประการ
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนมา ประยุกต์ใช้และนำสู่
การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม
๓. จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active Learning) มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต
ทักษะอาชีพ ทักษะคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา)
๔. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ให้สู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติ และในระดับนานาชาติ๕.
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี ดนตรี ศิลปะ และกีฬา ในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอน
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดการประเมินผลเป็นมาตรฐาน ใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัย วิจัย และ
สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงสายงาน ครูจรรยาบรรณวิชาชีพมีความสามัคคี
ในองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดี
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ
จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย
๔. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community)
๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่ผลงานดีเด่นให้เป็นที่ยอมรับในเวทีระดับชาติและ
นานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบประเมินคุณภาพภายนอก
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีความคล่องตัวสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ติดตามนิเทศภายในอย่างเป็นระบบทันสมัย
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระจายภาวะผู้นำและสร้างการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
๒. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. พัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วม การสนับสนุนการศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน
๒. นำภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ
๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนเกียรตินิยม สร้างความภาคภูมิใจของนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา



ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นความเป็นไทย ส่งเสริมทักษะอาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				จุดเน้น
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ดนตรีศิลปะ และกีฬา ในระดับชาติและนานาชาติ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป						
	๑.๑ ภาษาไทย	๘๑.๙๖	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	
	๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐.๙๕	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	
	๑.๓ วิทยาศาสตร์	๖๙.๔๑	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	
	๑.๔ สังคมศึกษาฯ	๗๓.๙๗	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	
	๑.๕ ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๔๘	๖๐.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	
	๑.๖ ศิลปะ	๙๒.๒๔	๙๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.๗ การงานอาชีพ	๘๐.๓๘	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	
	๑.๘ สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓.๖๑	๙๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่							
	๑.๑ ภาษาไทย	๓๕.๐๕	๔๐.๐๐	๔๕.๐๐	๕๐.๐๐	๕๕.๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นความเป็นไทย ส่งเสริมทักษะอาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				จุดเน้น
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๑.๒ คณิตศาสตร์	๑๘.๒๒	๒๓.๐๐	๒๘.๐๐	๓๓.๐๐	๓๘.๐๐	
	๑.๓ วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๙	๓๓.๐๐	๓๘.๐๐	๔๓.๐๐	๔๘.๐๐	
	๑.๔ สังคมศึกษาฯ	๓๔.๑๗	๓๙.๐๐	๔๔.๐๐	๔๙.๐๐	๕๔.๐๐	
	๑.๕ ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๑๕	๒๙.๐๐	๓๔.๐๐	๓๙.๐๐	๔๔.๐๐	
	๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๕๒	๙๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๕.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	๘๐.๙๕	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตามแนวทางศาสตร์พระราชากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนมา ประยุกต์ใช้และนำสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความเป็นไทย มีจิตอาสา มีคุณธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๖๕	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	ส่งเสริมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยม ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นความเป็นไทย ส่งเสริมทักษะอาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				จุดเน้น
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลสิ่ง เสพติด และอบายมุข	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๓.ร้อยละของครูที่ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๗๕	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐	จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active Learning) มีทักษะในศตวรรษที่๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา)

กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารหลายภาษา มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				จุดเน้น
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑. ผู้สอนทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑.ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดการประเมินผลเป็นมาตรฐาน ใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัย วิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
	๒.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของครูที่จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของครูที่การจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงสายงาน ครูจรรยาบรรณวิชาชีพมีความสามัคคีในองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดี
	๒.ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๓.ร้อยละของครูที่มีผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม MOU กลุ่มสาระฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารหลายภาษา มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				จุดเน้น
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
							อาชีพ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย
	๕.ระดับคุณภาพที่มีการสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่ผลงานดีเด่นให้เป็นที่ยอมรับในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
	๖. ร้อยละของครูที่เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				แนวทางการพัฒนา
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และบริการการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก	๑.โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (๖๔-๖๗)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ ประเมินคุณภาพภายนอก
	๒.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาระบบการบริหารงาน โรงเรียนให้มีความคล่องตัว สะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
	๓.โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปีละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ทันสมัย
	๔.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการของโรงเรียนและการ บริการผู้มีส่วนได้เสีย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน กระจายภาวะ ผู้นำและสร้างการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๔. เสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นนวัตกรรม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				จุดเน้น
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย รองรับ การเรียนการสอนที่ หลากหลาย	๑.ระดับคุณภาพของระบบข้อมูล สารสนเทศ อาทิ DMC EMIS ฯ ที่ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเพียงพอ เพื่อการสืบค้น การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการ กระบวนการจัดการเรียนรู้
	๒.ร้อยละของความพึงพอใจในการ บริการสารสนเทศอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๓.ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด เรือนเกษตร พรรณไม้	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๒.พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๔.ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการ พร้อมอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ อย่างเต็มศักยภาพทันสมัย เช่น ห้อง คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
	๕.ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้อง ส้วมที่สะอาด ปลอดภัย สวยงามและ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

กลยุทธ์ที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๔. เสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นนวัตกร พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				จุดเน้น
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	เพียงพอ รวมถึงห้องน้ำสำหรับเด็กพิการด้วย						
	๖.ร้อยละของครูผู้สอนมีการสร้าง/เลือกสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๗.ร้อยละของครูผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อรับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๕. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				จุดเน้น
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุนและร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑.ระดับคุณภาพของเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วม การสนับสนุนการศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน
	๒.ระดับคุณภาพของความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่นคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นำภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนเกียรติยศ สร้างความภาคภูมิใจของนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
๑	งานพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มีระบบงานธุรการ / บริการที่มีประสิทธิภาพ ระดับดี	มีระบบงานธุรการ / บริการที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ	มีระบบงานธุรการ / บริการที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ	มีระบบงานธุรการ / บริการที่มีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม	มีระบบงานธุรการ / บริการที่มีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม
๒	งานสอนเสริมเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียน ม.๓,ม. ๖	มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติให้สูงขึ้น +๓ จากฐานปีที่ผ่าน มา	มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติให้สูงขึ้น +๓ จากฐานปีที่ผ่าน มา	มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติให้สูงขึ้น + ๔จากฐานปีที่ผ่าน มา	มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติให้สูงขึ้น + ๕จากฐานปีที่ผ่าน มา	มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติให้สูงขึ้น + ๕จากฐานปีที่ผ่าน มา
๓	งานรับนักเรียน	มีระบบการรับนักเรียน ม.๑, ม.๔ ที่มีประสิทธิภาพ ระดับดี	มีระบบการรับนักเรียน ม.๑, ม.๔ ที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ	มีระบบการรับนักเรียน ม.๑, ม.๔ ที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ	มีระบบการรับนักเรียน ม.๑, ม.๔ ที่มีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม	มีระบบการรับนักเรียน ม.๑, ม.๔ ที่มีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม
๔	งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ระดับดี	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม
๕	งานทะเบียนนักเรียน	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ระดับดี	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
๖	งานพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ นิเทศจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนรู้/ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับดี	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนรู้/ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับดีเลิศ	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนรู้/ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับดีเลิศ	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนรู้/ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับยอดเยี่ยม	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนรู้/ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับยอดเยี่ยม
๗	งานนิทรรศการมหกรรมวิชาการ (Open House)	มีการจัดแสดงนิทรรศการ ด้านวิชาการ และการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ระดับดี	มีการจัดแสดงนิทรรศการ ด้านวิชาการ และการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ระดับดีเลิศ	มีการจัดแสดงนิทรรศการ ด้านวิชาการ และการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ระดับดีเลิศ	มีการจัดแสดงนิทรรศการ ด้านวิชาการ และการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ระดับยอดเยี่ยม	มีการจัดแสดงนิทรรศการ ด้านวิชาการ และการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ระดับยอดเยี่ยม
๘	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันในระดับเขต	มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันในระดับกลุ่มจังหวัด	มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันในระดับภาค	มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ	มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ
๙	งานประกันคุณภาพการศึกษา	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระดับดี	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีมาก	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม
๑๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	มีระบบงานแนะแนวที่มีคุณภาพ ระดับดี	มีระบบงานแนะแนวที่มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	มีระบบงานแนะแนวที่มีคุณภาพ	มีระบบงานแนะแนวที่มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	มีระบบงานแนะแนวที่มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
๑๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	มีกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ระดับดี	มีกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ระดับดีมาก	มีกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ระดับดีเลิศ	มีกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ระดับยอดเยี่ยม	มีกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ระดับยอดเยี่ยม
๑๒	งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ระดับดี	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ระดับดีมาก	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ระดับดีเลิศ	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม
๑๓	งานวิจัย	มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดี	มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีมาก	มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีเลิศ	มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม	มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม
๑๔	งานโรงเรียนคุณธรรม	มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพระดับ ๑ ดาว	มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพระดับ ๒ ดาว	มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพระดับ ๔ ดาว	มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพระดับ ๕ ดาว	มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพระดับ ๕ ดาว
๑๕	งานศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบในการ	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบในการ	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบในการ	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบในการ	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบในการ

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
		เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ระดับดี	เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ระดับดีมาก	เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ระดับดีเลิศ	เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ระดับยอดเยี่ยม	เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ระดับยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
๑	งานนโยบายและแผนงาน และคำร้อง	มีการวางแผนและควบคุมการใช้ งบฯตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐	มีการวางแผนและควบคุมการใช้ งบฯตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕	มีการวางแผนและควบคุมการใช้ งบฯตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐	มีการวางแผนและควบคุมการใช้ งบฯตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕	มีการวางแผนและควบคุมการใช้ งบฯตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๒	งานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จุติ-ก้อง อนุสรณ์”	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ ๘๐	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ ๘๕	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ ๙๐	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ ๙๕	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ ๑๐๐
๓	งานการเงิน เก็บรักษาเงิน ตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	เบิกจ่ายตามระเบียบงานการเงิน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ ๘๐	เบิกจ่ายตามระเบียบงานการเงิน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ ๘๕	เบิกจ่ายตามระเบียบงานการเงิน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ร้อยละ ๙๐	เบิกจ่ายตามระเบียบงานการเงิน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ร้อยละ ๙๕	เบิกจ่ายตามระเบียบงานการเงิน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ร้อยละ ๑๐๐
๔	งานบริหารงานด้านพัสดุและสินทรัพย์โรงเรียนสุจริต (๑๑ ตัวชี้วัด)	จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบงานพัสดุ ร้อยละ ๘๐	จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบงานพัสดุ ร้อยละ ๘๕	จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบงานพัสดุ ร้อยละ ๙๐	จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบงานพัสดุ ร้อยละ ๙๕	จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบงานพัสดุ ร้อยละ ๑๐๐
๕	งานยานพาหนะ	ดูแลรักษาสภาพยานพาหนะให้บริการครูนักเรียน ร้อยละ ๘๐	ดูแลรักษาสภาพยานพาหนะให้บริการครูนักเรียน ร้อยละ ๘๕	ดูแลรักษาสภาพยานพาหนะให้บริการครูนักเรียน ร้อยละ ๙๐	ดูแลรักษาสภาพยานพาหนะให้บริการครูนักเรียน ร้อยละ ๙๕	ดูแลรักษาสภาพยานพาหนะให้บริการครูนักเรียนร้อยละ ๑๐๐
๖	งานกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง	มีการกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณ	มีการกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณ	มีการกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณ	มีการกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณ	มีการกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณ

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
		ลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ระดับดี	ลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ระดับดี	ลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ระดับดีมาก	ลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ระดับดีเลิศ	ลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ระดับยอดเยี่ยม
๗	งานจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	มีการควบคุมภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปีระดับดี	มีการควบคุมภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปีระดับดี	มีการควบคุมภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปีระดับดีมาก	มีการควบคุมภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปีระดับดีเลิศ	มีการควบคุมภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปีระดับยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มบริหารงานบุคลากร

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
๑	งานธุรการโรงเรียนและงานสำนักงานพัสดุฝ่าย	มีระบบงานที่มีประสิทธิภาพร้อยละ ๖๕	มีระบบงานที่มีประสิทธิภาพร้อยละ ๗๐	มีระบบงานที่มีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐	มีระบบงานที่มีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐	มีระบบงานที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๒	การพัฒนาบุคลากร	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการมากกว่าร้อยละ ๗๕ บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการมากกว่าร้อยละ ๘๐ บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการมากกว่าร้อยละ ๙๐ บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการมากกว่าร้อยละ ๙๕ บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการมากกว่าร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๓	การยกย่องชื่นชมยินดีบุคลากร	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๘๐	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๘๕	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๙๐	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๙๕	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
๔	การส่งเสริมวิทยฐานะครู	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ร้อยละ ๘๕	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
๕	งานการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๘๕	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
๖	งานวินัยและการรักษาวินัย	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามวินัยข้าราชการ ร้อยละ ๘๐	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามวินัยข้าราชการ ร้อยละ ๘๕	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามวินัยข้าราชการ ร้อยละ ๙๐	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามวินัยข้าราชการ ร้อยละ ๙๕	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามวินัยข้าราชการ ร้อยละ ๑๐๐
๗	งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	มีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	มีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๕	มีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐	มีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๕	มีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
		ดำเนินงานร้อยละ ๘๐				
๘	งานข้อมูลทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์	มีการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อย่างเป็นระบบร้อยละ ๘๐	มีการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อย่างเป็นระบบร้อยละ ๘๕	มีการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อย่างเป็นระบบร้อยละ ๙๐	มีการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อย่างเป็นระบบร้อยละ ๙๕	มีการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อย่างเป็นระบบร้อยละ ๑๐๐
๙	รายงานผลการปฏิบัติราชการ	ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติของตนเองได้อย่างเป็นระบบร้อยละ ๘๐	ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติของตนเองได้อย่างเป็นระบบร้อยละ ๘๕	ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติของตนเองได้อย่างเป็นระบบร้อยละ ๙๐	ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติของตนเองได้อย่างเป็นระบบร้อยละ ๙๕	ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติของตนเองได้อย่างเป็นระบบร้อยละ ๑๐๐
๑๐	งานประชาสัมพันธ์	พัฒนางานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐	พัฒนางานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๕	พัฒนางานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐	พัฒนางานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๕	พัฒนางานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐
๑๑	งานลาและลงเวลาปฏิบัติงาน	มีการจัดทำบัญชีลงเวลาปฏิบัติงาน และข้อมูลการลาอย่างเป็นระบบ ง่ายแก่การตรวจสอบร้อยละ ๘๐	มีการจัดทำบัญชีลงเวลาปฏิบัติงาน และข้อมูลการลาอย่างเป็นระบบ ง่ายแก่การตรวจสอบร้อยละ ๘๕	มีการจัดทำบัญชีลงเวลาปฏิบัติงาน และข้อมูลการลาอย่างเป็นระบบ ง่ายแก่การตรวจสอบร้อยละ ๙๐	มีการจัดทำบัญชีลงเวลาปฏิบัติงาน และข้อมูลการลาอย่างเป็นระบบ ง่ายแก่การตรวจสอบร้อยละ ๙๕	มีการจัดทำบัญชีลงเวลาปฏิบัติงาน และข้อมูลการลาอย่างเป็นระบบ ง่ายแก่การตรวจสอบร้อยละ ๑๐๐
๑๒	งานข้อมูลสารสนเทศ	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
		ระบบ และสะดวกแก่ผู้รับบริการร้อยละ ๘๐	ระบบ และสะดวกแก่ผู้รับบริการร้อยละ ๘๕	ระบบ และสะดวกแก่ผู้รับบริการร้อยละ ๙๐	ระบบ และสะดวกแก่ผู้รับบริการร้อยละ ๙๕	ระบบ และสะดวกแก่ผู้รับบริการร้อยละ ๑๐๐

แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
๑	งานอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค	มีการซ่อม สร้าง บำรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ร้อยละ ๘๐	มีการซ่อม สร้าง บำรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ร้อยละ ๘๕	มีการซ่อม สร้าง บำรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ร้อยละ ๙๐	มีการซ่อม สร้าง บำรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ร้อยละ ๙๕	มีการซ่อม สร้าง บำรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ร้อยละ ๑๐๐
๒	งานสร้างความสัมพันธ์และบริการชุมชน	จัดกิจกรรมวันสำคัญ/วันนักขัตฤกษ์ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ร้อยละ ๘๐	จัดกิจกรรมวันสำคัญ/วันนักขัตฤกษ์ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ร้อยละ ๘๕	จัดกิจกรรมวันสำคัญ/วันนักขัตฤกษ์ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ร้อยละ ๙๐	จัดกิจกรรมวันสำคัญ/วันนักขัตฤกษ์ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ร้อยละ ๙๐	จัดกิจกรรมวันสำคัญ/วันนักขัตฤกษ์ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ร้อยละ ๑๐๐
๓	งานเวรประจำวัน	จัดสรรบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๙๕	จัดสรรบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๑๐๐	จัดสรรบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๑๐๐	จัดสรรบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๑๐๐	จัดสรรบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐
๔	งานเวรยาม	จัดสรรบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรยามได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๙๕	จัดสรรบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรยามได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๑๐๐	จัดสรรบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรยามได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๑๐๐	จัดสรรบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรยามได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๑๐๐	จัดสรรบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรยามได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐
๕	งานลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	ดูแลลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวให้ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายร้อยละ ๙๕	ดูแลลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวให้ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายร้อยละ ๑๐๐	ดูแลลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวให้ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายร้อยละ ๑๐๐	ดูแลลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวให้ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายร้อยละ ๑๐๐	ดูแลลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวให้ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายร้อยละ ๑๐๐

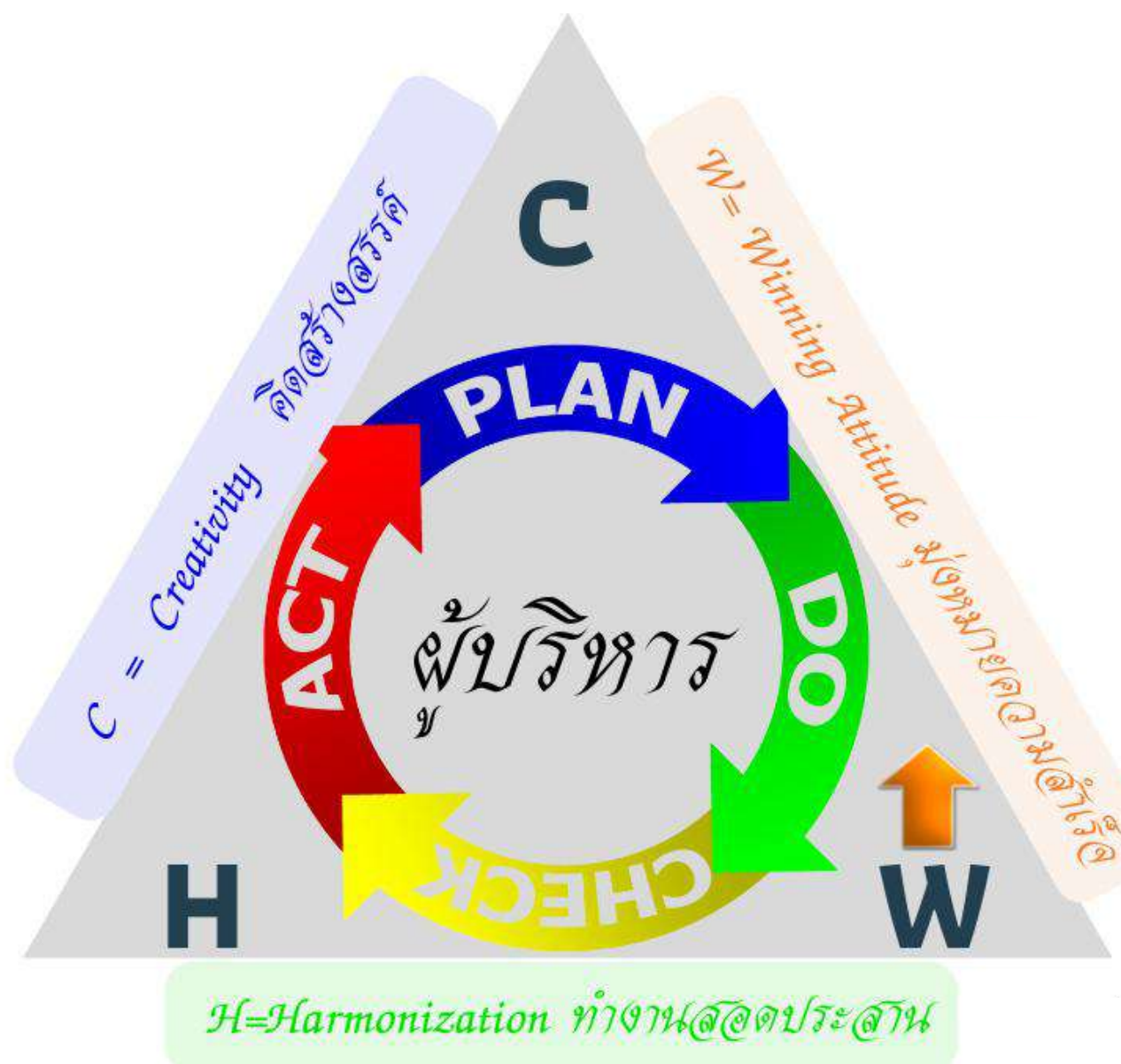
แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
๑	งานส่งเสริมสร้างระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย/นักเรียนจิตอาสา ร้อยละ ๖๐	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย/นักเรียนจิตอาสา ร้อยละ ๗๐	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย/นักเรียนจิตอาสา ร้อยละ ๘๐	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย/นักเรียนจิตอาสา ร้อยละ ๙๐	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย/นักเรียนจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐
๒	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๖๐	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๗๐	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐
๓	งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมฝึกความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ ๖๐	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมฝึกความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ ๗๐	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมฝึกความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๐	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมฝึกความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ ๙๐	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมฝึกความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ ๑๐๐
๔	งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (สถานศึกษาสีขาวโรงเรียนคุ้มครองเด็ก)	มีกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ร้อยละ ๖๐	มีกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ร้อยละ ๗๐	มีกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ร้อยละ ๘๐	มีกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ร้อยละ ๙๐	มีกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐
๕	งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	จัดหาเวชภัณฑ์ และปฐมพยาบาล ร้อยละ ๖๐	จัดหาเวชภัณฑ์ และปฐมพยาบาล ร้อยละ ๗๐	จัดหาเวชภัณฑ์ และปฐมพยาบาล ร้อยละ ๘๐	จัดหาเวชภัณฑ์ และปฐมพยาบาล ร้อยละ ๙๐	จัดหาเวชภัณฑ์ และปฐมพยาบาล ร้อยละ ๑๐๐
๖	งานกิจกรรมชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรม	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	ปี๒๕๗๒
		กษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรม ร้อยละ ๖๐	กษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๐	กษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรม ร้อยละ ๘๐	กษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรม ร้อยละ ๙๐	กษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรม ร้อยละ ๑๐๐
๗	งานระดับชั้น	มีการดูแลนักเรียนเป็นระดับชั้นเพื่อความสะอาด และเป็นระบบ ร้อยละ ๖๐	มีการดูแลนักเรียนเป็นระดับชั้นเพื่อความสะอาด และเป็นระบบ ร้อยละ ๗๐	มีการดูแลนักเรียนเป็นระดับชั้นเพื่อความสะอาด และเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐	มีการดูแลนักเรียนเป็นระดับชั้นเพื่อความสะอาด และเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐	มีการดูแลนักเรียนเป็นระดับชั้นเพื่อความสะอาด และเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐
๘	งาน TO BE NUMBER ONE	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ ๖๐	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ ๗๐	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ ๘๐	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ ๙๐	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ ๑๐๐
๙	งานเครือข่ายผู้ปกครอง	มีการทำงานร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและโรงเรียน ร้อยละ ๖๐	มีการทำงานร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและโรงเรียน ร้อยละ ๗๐	มีการทำงานร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและโรงเรียน ร้อยละ ๘๐	มีการทำงานร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	มีการทำงานร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ส่วน ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



“คิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกัน นำสู่ความสำเร็จ”

ส่วน ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๕.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน ๕ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป และการบริหารกิจการ สรุปลงข้อสรุปได้ ดังนี้

งานวิชาการ	งานงบประมาณ	งานบุคลากร	งานบริหารงานทั่วไป	งานกิจการนักเรียน
๑. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้าน วิชาการ ๒. มีความรู้ มีทักษะ มี ประสบการณ์ด้านการ บริหารงาน ๓. สามารถใช้ความรู้และ ประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้ทันทั่วทั้งที่ ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ ๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา ๘. ความรับผิดชอบ ๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร	๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจ หน้าที่ และกิจกรรมใน หน่วยงาน ๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ ๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและ การเงิน ๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๕. มีความละเอียดรอบคอบ ๖. มีความสามารถในการ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๗. หมั่นตรวจสอบการใช้ งบประมาณอยู่เสมอ ๘. รายงานการเงินอย่างเป็น ระบบ	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงาน บุคคล ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประนีประนอม ๗. อุดทน อุดกลั่น ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการ ประสานงาน ๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คน ร่วมกันทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงาน ทั่วไป ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประนีประนอม ๗. อุดทน อุดกลั่น ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการ ประสานงาน ๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คน ร่วมกันทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงาน กิจการนักเรียน ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประนีประนอม ๗. อุดทน อุดกลั่น ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการ ประสานงาน ๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คน ร่วมกันทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

งานวิชาการ	งานงบประมาณ	งานบุคลากร	งานบริหารงานทั่วไป	งานกิจการนักเรียน
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการ บริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ				

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จุติ-ก้อง อนุสรณ์” ซึ่งต้องมีการพัฒนาการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๕.๒.๑ การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๕.๒.๒ การประเมินตนเอง

๕.๒.๓ การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก
๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

๕.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ ๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี ๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม ๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา	๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด ๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน ๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ ๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน. ๕. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ ๖. เป็นผู้มีนิสัยรักการทำงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ. ๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย และไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ๘. รู้จักประหยัด และอดออม. ๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ ๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญ คุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

๕.๔ บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๔.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๓. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน ๔.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครอง เครือข่าย สอดส่องดูแลอุปถัมภ์ต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน ๕. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน ๖. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และ ความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ ๗. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับบ้าน	๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น กวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม ๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย ๓. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำบ้าน อ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ๔. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย ๕. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง ๖. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

๕.๔.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ

๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา
๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน

การบริหารงบประมาณ

๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา
๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา
๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา
๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา
๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา
๗. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน

การบริหารงานบุคลากร

๑. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา
๒. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา
๓. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
๔. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
๕. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

การบริหารงานทั่วไปและงานกิจการนักเรียน

๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา
๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ
๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่
๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน
๗. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา
๘. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แวะแนว
๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น

ส่วนที่ ๖

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล



ส่วนที่ ๖

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ แก่คณะครู

๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. จัดให้มีเวที หรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๑

๑๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
ทุกปี

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ - ก้อง อนุสรณ์”

ที่ ๐๙๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ - ก้อง อนุสรณ์” จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวปจรรย์	สุวัตติกุล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรพรรณ	อาสนวิเชียร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอรุช	เกื้อเพชร	กรรมการ
๑.๔ นายเทอดเกียรติ	แหลมเกาะ	กรรมการ
๑.๕ นางอัญญา	เดชพิชัย	กรรมการ
๑.๖ นายกฤษกร	ชุมดี	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศิริขวัญ	จุฑาวัฒนากุล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวปัสสร	ผลงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพองค์กร วิเคราะห์โครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาโรงเรียน รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการเขียนโครงการ รวมไปถึง เตรียมเอกสาร ติดต่อสถานที่ในการดำเนินงาน ลงทะเบียนและจัดการประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวปจรรย์	สุวดีกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอรพรรณ	อาสนวิเชียร	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายอรุช	เกื้อเพชร	กรรมการ
๒.๔ นายเทอดเกียรติ	แหลมเกาะ	กรรมการ
๒.๕ นางอัญญา	เดชพิชัย	กรรมการ
๒.๖ นายกฤษกร	ชุมดี	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศิริขวัญ	จุฑาวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๘ หัวหน้างาน		กรรมการ
๒.๙ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ
๒.๑๐ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน		กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวปภัสสร	ผลงาม	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณางบประมาณ โครงการ/กิจกรรม มีหน้าที่ พิจารณาเงินงบประมาณตามโครงการเรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวปจรรย์	สุวดีกุล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอรพรรณ	อาสนวิเชียร	รองประธานกรรมการ
๓.๓ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทุกกลุ่ม		กรรมการ
๓.๔ นางสาวปภัสสร	ผลงาม	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์” วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗ รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แพลตฟอร์ม และ ระบบ Google Drive และนำเสนอแผนงาน/โครงการ ของกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวปภัสสร	ผลงาม	ประธานกรรมการ
๔.๒ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทุกกลุ่ม		กรรมการ
๔.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม		กรรมการ
๔.๔ นางสาวศุขาดา	ปิลวาสน์	กรรมการ
๔.๕ นางสาวปริสา	หนูอินทร์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสุภารัตน์	สว่างภภาพ	กรรมการ
๔.๗ นายณรงค์กร	ชาวเกื้อ	กรรมการ
๔.๘ นายยุทธนา	ดีมาก	กรรมการ
๔.๙ นายรัชชวิษ	คงนิล	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวชนิดา	รัตน์บุรี	กรรมการ

๔.๑๑ นางสาวกัลยา	จันทร์เพ็ชร	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวอุปรา	สมาธิ	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวนนทลี	คงเพ็ชรศรี	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวอรนิชา	ชูสุวรรณ	กรรมการ
๔.๑๕ นายศุภวัชร	พรเศรษฐกุล	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวศินีนานา	เพชรอย่างดี	กรรมการ
๔.๑๗ นายกฤษณชัย	ทองรัตน์	กรรมการ
๔.๑๘ นายณัฐวุฒิ	เทพธานี	กรรมการ
๔.๑๙ นางสาวอนัญพร	ทองตัน	กรรมการและเลขานุการ

๕ คณะกรรมการจัดการประชุม มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน เตรียมสถานที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ รวมถึงการออกแบบกิจกรรมในระหว่างการประชุม ณ ห้องประชุมลายัน โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคมฯ ประกอบด้วย

๕.๑ พิธีการ/พิธีกร มีหน้าที่ จัดทำกำหนดการและวางลำดับขั้นตอนของงานให้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายรวมทั้งการจัดเตรียมข้อมูลนำเสนอในที่ประชุม

๕.๑.๑ นางสาวอนัญพร	ทองตัน	ประธาน
๕.๑.๒ นางสาวปภัสสร	ผลงาม	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ มีหน้าที่ ประสานงานในการจัดเตรียมห้องประชุม ระบบการนำเสนอ เครื่องเสียง ไวท์บอร์ด ณ ห้องประชุมลายัน โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคมฯ

๕.๒.๑ นายอรุช	เกื้อเพชร	ประธาน
๕.๒.๒ นายณรงค์กร	ขาวเกื้อ	กรรมการ
๕.๒.๓ นายณัฐวุฒิ	เทพธานี	กรรมการ
๕.๒.๔ นายสิทธิชัย	แก้วศรีทอง	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ ฝ่ายรับลงทะเบียน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารลงทะเบียนสำหรับผู้เข้าร่วมการประชุม และรับลงทะเบียน

๕.๓.๑ นางสาวหทัยา	อินตะ	ประธาน
๕.๓.๒ นางสาวอรนิชา	ชูสุวรรณ	กรรมการ
๕.๓.๓ นางสาวสุดารัตน์	สว่างภิกข	กรรมการ
๕.๓.๔ นายรัชชวิษ	คงนิล	กรรมการ
๕.๓.๕ นายศุภวัชร	พรเศรษฐกุล	กรรมการ
๕.๓.๖ นางสาวอุปรา	สมาธิ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม

๕.๔.๑ นางสาวศิริขวัญ	จุฑาวัฒนากุล	ประธาน
๕.๔.๒ นางสาวชนิตา	รัตนบุรี	กรรมการ
๕.๔.๓ นางสาวอนัญพร	ทองตัน	กรรมการ
๕.๔.๔ นางสาวชนิตา	รัตนบุรี	กรรมการ
๕.๔.๕ นางสาวกฤติยา	ปริญานุพรหมา	กรรมการ
๕.๔.๖ นางสาวศินีนานา	เพชรอย่างดี	กรรมการ
๕.๔.๗ นางสาวปภัสสร	ผลงาม	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ ฝ่ายอาหารว่างและเครื่องดื่ม มีหน้าที่จัดเตรียม อาหารกลางวัน และอาหารว่างให้กับผู้เข้าประชุม

๕.๕.๑ นางสาวพัชรี	แก้วพิทักษ์	ประธานกรรมการ
๕.๕.๒ นางสาวอัญญา	เดชพิชัย	กรรมการ
๕.๕.๓ นางสาวศุขาดา	ปิลาวสน์	กรรมการ
๕.๕.๔ นางสาวกัลยา	จันทร์เพชร	กรรมการ
๕.๕.๕ นางสาวปริสา	หนูอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๖ ฝ่ายบันทึกภาพและประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพกิจกรรมและนำประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะ

๕.๖.๑ นายภุชณชัย	ทองรัตน์	ประธาน
๕.๖.๔ นางสาวศศิวรรณ	สุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๖ คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เสร็จนำเสนอและขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และสรุปผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวปภัสสร	ผลงาม	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวศิริขวัญ	จุฑาวัฒนากุล	กรรมการ
๖.๓ นางสาวชนิตา	รัตนบุรี	กรรมการ
๖.๔ นางสาวศินีนารถ	เพชรอย่างดี	กรรมการ
๖.๕ นางสาวกฤติยา	ปริยานุชพรหมา	กรรมการ
๖.๕ นางสาวอนัญพร	ทองตัน	กรรมการและเลขานุการ

๗ คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ ออกแบบประเมินผล สรุป รายงานผลการจัดกิจกรรมต่อผู้บริหารทราบ ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวศิริขวัญ	จุฑาวัฒนากุล	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวอนัญพร	ทองตัน	กรรมการ
๗.๓ นางสาวชนิตา	รัตนบุรี	กรรมการ
๗.๔ นางสาวกฤติยา	ปริยานุชพรหมา	กรรมการ
๗.๕ นางสาวศินีนารถ	เพชรอย่างดี	กรรมการ
๗.๖ นางสาวปภัสสร	ผลงาม	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละและความรับผิดชอบ บังเกิดผลต่อโรงเรียน และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวปจรรย์ สุวดีกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ - ก้อง อนุสรณ์”

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์”

ประจำปีงบประมาณ 2567

ระหว่างวันที่ 30 กันยายน – 1 ตุลาคม 2567

ณ โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์”
.....

วันที่ 30 กันยายน 2567

เวลา	กิจกรรม
08.00 – 09.00 น.	- ลงทะเบียน
09.00 – 09.15 น.	- พิธีเปิดกรอบรม
09.15 – 10.30 น.	- วิเคราะห์ SWOT โดยวิทยากร
10.30 – 10.45 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
10.45 – 12.00 น.	- วิเคราะห์ SWOT โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์”
12.00 – 13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	- แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
14.45 – 16.30 น.	- ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์

วันที่ 1 ตุลาคม 2567

เวลา	กิจกรรม
08.00 – 09.00 น.	- ลงทะเบียน
09.00 – 09.45 น.	- ร่วมกันกำหนดพันธกิจ และเป้าประสงค์
09.45 – 10.30 น.	- เสนอของบประมาณและจัดสรรงบประมาณ
10.30 – 10.45 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
10.45 – 12.00 น.	- ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำกิจกรรม/โครงการ
12.00 – 13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	- ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำกิจกรรม/โครงการ (ต่อ)
14.45 – 16.30 น.	- สรุปผลการกำหนดกิจกรรม/โครงการ งบประมาณ ของกลุ่มงานต่างๆ/ ปิดการประชุม

- หมายเหตุ:
- กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 - แต่งกายด้วยชุดสุภาพ
 - สิ่งที่ต้องนำมาด้วย
 1. โน้ตบุ๊ก
 2. ปากกาวง



โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จุติ-ก้อง อนุสรณ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ